

# ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

**Г.Ю. Сафронова, І.Л. Шевченко**

*Коледж Національного фармацевтичного університету*

Сьогодення вимагає від педагогічного працівника нових підходів до навчання, використання сучасних технологій. Застосування активних методів при викладанні хімічних дисциплін обумовлено тим, що здобувачі освіти повинні вміти не тільки засвоїти певний матеріал, але й вміти його використовувати в конкретній практичній ситуації. Тому проведення ділових ігор, що моделюють виробничу діяльність, дають змогу наблизитись до реальних життєвих ситуацій та перевіряють набуті здобувачами освіти знання на практиці.

Бінарне заняття є формою інтегрованого навчального заняття, коли поєднується матеріал з різних навчальних дисциплін, підпорядкованого одній темі або фрагментарно надаються відомості із суміжних дисциплін.

У цьому навчальному році нами було проведене таке заняття за темою «Техніка приготування розчинів заданої масової частки речовини», яке було результатом співпраці викладачів дисциплін «Техніка лабораторних робіт» та «Загальна та неорганічна хімія». Сценарій проведення ділової гри з елементами брейн-рингу містив запитання за даною темою, завдання конкурсів та відповіді до них, студентські проекти, мультимедійну презентацію, лабораторний практикум.

Ділову гру було проведено серед здобувачів освіти другого курсу спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація», освітньої програми «Фармація», які отримали відповідну теоретичну підготовку за темою «Розчини» з дисципліни «Загальна та неорганічна хімія» і пройшли обов'язковий інструктаж з техніки безпеки.

У грі брали участь дві команди, до складу яких увійшли здобувачі освіти двох груп. Кожна команда обрала капітана, який координував дії учасників та обирав того, хто давав відповіді на запропоновані завдання.

Гра проводилася у п'ять етапів, під час яких учасники команд згадали теоретичний матеріал, ознайомилися з технікою приготування розчинів заданої масової частки речовини, виконали розрахунки та приготували розчини, згідно отриманих завдань. За результатами проведеного кожного етапу, гравці одержали певну кількість балів, з урахуванням помилок або заохочувань, які увійшли у загальний командний залік.

Під час приготування розчинів, здобувачі освіти повинні були показати вміння роботи з лабораторним посудом, реактивами та ваговимірювальними приладами.

Цінність запропонованого бінарного заняття полягала у тому, що воно дало змогу реалізувати тісні міждисциплінарні зв'язки, сформувані у здобувачів освіти необхідні професійні вміння та навички, створити передумови для психологічної готовності впроваджувати їх у реальну практику.

Проведення заняття у формі ділової гри з елементами брейн-рингу значно активізує навчальний процес, бо саме вона сприяє активній взаємодії здобувачів освіти та педагогічних працівників, розвиває загально-професійні компетентності, формує необхідні вміння та навички, створює передумови для психологічної готовності впроваджувати їх в реальну практику. При цьому досягаються комплексні педагогічні цілі: пізнавальні, виховні, розвиваючі.