

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Луцак І.В.

КЗВО «Житомирський базовий фармацевтичний коледж»

В умовах сьогодення, коли має місце зростаюча інформатизація навколишнього простору, людям набагато швидше і легше взаємодіяти між собою, що спричинює істотний вплив на повсякденне життя.

Постійне зростання кількості навчальної інформації, необхідність її оперативного засвоєння, аналізу, узагальнення, систематизації та збереження зумовили широке впровадження інформаційних технологій під час підготовки майбутніх фахівців фармації. Сучасні заклади освіти одним із пріоритетних напрямів діяльності визначають і активно впроваджують широке використання новітніх комунікаційних технологій [1].

В контексті євроінтеграційних процесів освітнього простору сучасна освіта набуває нових особливостей. Вона стає зорієнтованою на особистість, сприяє забезпеченню комфортних умов отримання освіти, підготовки особистості до функціонування в складних умовах суперечливого соціуму, формування толерантності, сприйняття інших культур, релігій, цінностей, уміння спілкуватися з їхніми носіями, бути громадянином глобалізованого суспільства [2].

Завдяки цим можливостям інформація стає доступнішою, реальною є співпраця зі студентами, викладачами та науковцями з будь-якої точки світу. З'являються нові методи і способи отримання знань. І саме завдяки активному впровадженню інноваційних технологій студенти мають змогу отримувати більше необхідних знань, а викладачі підвищувати свій професіоналізм. Заняття при цьому стають більш результативними, оскільки в їх основу уже закладені привабливість навчального матеріалу з використанням прийомів педагогічної техніки, підвищення інтересу до досліджуваної теми, принцип співтворчості викладача та студентів для отримання глибоких знань і застосування отриманої

інформації. При цьому ефективніше розвивається дослідницька робота, творча діяльність, мотивація, самостійність, пошук матеріалу, відкриття нового.

Навчання з використанням інноваційних технологій стає на порядок якіснішим, інтегрує процеси, які не можна об'єднувати в межах класичної освіти, а саме навчання, працевлаштування, планування кар'єри, безперервну освіту. В порівнянні з класичними технологіями, інноваційні характеризуються цілою низкою особливостей, серед яких найважливішими є суб'єктивний тип та характер взаємовідносин між студентами та педагогом, діалогічний, демократичний та рефлексивний стиль взаємодії, групові та колективні форми організації освітнього процесу, проблемні, пошукові, евристичні та дослідницькі методи навчання. Способи отримання та засвоєння інформації більш орієнтовані на пошуково-мисленнєву діяльність[1].

Важливою особливістю освітніх технологій на етапі євроінтеграції є використання хмарних технологій, з допомогою яких відбувається формування в студентів якостей і вмінь необхідних сучасній людині: медіаграмотність, критичне мислення, здатність до рішення творчих завдань, уміння мислити глобально, готовність працювати в команді, громадянська свідомість.

Широко впроваджуються у освітній процес сервіси Google. Найбільш популярними та звичними стали текстовий редактор, система обробки електронних таблиць, середовище зі створення презентацій та форм, графічний редактор [3].

Google Диск дає можливість не лише зберігати дані у віртуальному просторі, а й працювати з он-лайн програмами, які мають простий та дуже зручний інтерфейс. Використання он-лайн ресурсу *Google Docs* полегшує роботу з документообігом, є своєрідним аналогом паперової форми, анкети, бланка і опитувального листа. За своєю суттю веб-форма є спеціально обмеженою областю на сторінці сайту. У середовищі *Google Forms* надається можливість з допомогою форм легко і швидко планувати заходи, складати опитування та анкети, а також збирати іншу інформацію, перевіряти знання студентів за допомогою тестів. Зібрані після анкетування або тестування дані можуть бути

розміщені в розділі *Відповіді* створеної *Форми* у вигляді діаграми або списку з відповідями. Можливим є автоматичне виставлення оцінки за тестування студента.

Планування та організація часу особливо важливі під час реалізації навчальних проєктів, і для цього зручно використовувати *Google Календар*, з допомогою якого простіше відстежити усі важливі події, формувати розклад роботи, призначати заходи і розсилати запрошення.

Для організації мережевої взаємодії між учасниками освітнього процесу можна створити блог на базі сервісу *Blogger*, у постах якого надається можливість створення віртуальної дошки оголошень, публікацій, розміщення навчальних матеріалів, онлайн-дискусій, інструкцій, засобів мультимедії, завдання для студентів та посилання на корисні ресурси. Взаємодія між учасниками реалізується через коментарі.

Особливо важливий ресурс для студентів та молодих науковців є *Google Scholar* - система пошуку наукових статей Академія. Це досить обширна система, що дозволяє отримати доступ до статей, дисертацій, книг, рефератів, академічних видавництв, онлайн-сховищ і університетів.

Сучасний студент живе у світі технологічних символів і знаків, у світі електронної культури. Викладач повинен бути озброєний сучасними методиками та новими освітніми технологіями, щоб спілкуватися зі студентом однією мовою. Навчити студента, який з раннього віку потрапляє в “електронне середовище”, орієнтуватися в ньому, набувати навичок “читання”, обробки та аналізу інформації, отриманої з різних джерел, критично осмислювати її і є одним із найважливіших завдань сучасного закладу освіти.

Список використаних джерел

1. Хмарні технології в освіті. Матеріали Всеукраїнського науково-методичного Інтернет-семінару [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://lib.iitta.gov.ua/706333/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81_%D0%A5%D0%A2%D0%9E.PDF

2. Інноваційні освітні технології в контексті євроінтеграції. Матеріали науково-практичної конференції «Новітні освітні технології» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://confesp.fl.kpi.ua/fr/node/1213>.

3. Google+. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://sites.google.com/site/edugservis/google>