

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОЦЕСУ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАРМАЦЕВТІВ

І.В. Галиця, В.В. Галиця

КВНЗ «Запорізький медичний коледж» Запорізької обласної ради

Вимоги сьогодення при підготовці сучасного фахівця швидко змінюються, постійно зростає обсяг інформації, потрібної для виконання професійних задач та реалізації професійних компетенцій. Від майбутніх молодших спеціалістів постійно потребується підвищення професійної компетентності, швидка адаптація в умовах стрімкого оновлення сучасних інноваційно-інформаційних технологій, і протягом нетривалого часу швидке поповнення професійних знань. Завдяки можливості впровадження та розвитку дистанційної освіти вирішення цієї проблеми полегшується. Саме ця форма надання освіти дозволяє отримувати знання в будь-якій галузі без постійного відвідування навчального закладу та дає можливість безперервного професійного вдосконалення протягом всього життя.

При підготовці молодших спеціалістів напрямку «Фармація» перспективи впровадження дистанційної освіти також не втрачають своєї актуальності, але одним з найважливіших завдань при впровадженні є не тільки необхідність її розвитку, але й зменшення певних негативних сторін.

Дистанційна освіта в Україні більш наближена до нашого споживача і є більш демократичною, органічно поєднуючи в собі змішані технології відкритої освіти.

Серед основних показників ефективного впровадження дистанційної освіти при підготовці фармацевтів можна виділити:

- навчання в індивідуальному темпі (швидкість вивчення встановлюється самим студентом у залежності від його потреб, але з урахуванням професійних компетенцій);
- свобода та гнучкість (студент може обирати будь-який курс, а також самостійно планувати час, місце та тривалість заняття, можливість

застосування накопичених знань та вмій на практиці, гнучкі індивідуальні консультації; безпосередню роль у цьому відіграє міждисциплінарна інтеграція, а саме, фармакологія, фармакогнозія та фармацевтична хімія, організація економіки фармації та медичне і фармацевтичне товаровознавство тощо);

- соціальна рівноправність (рівні можливості одержання освіти незалежно від місця проживання, матеріальної забезпеченості студента та стану здоров'я);
- мобільність (ефективна реалізація зворотного зв'язку між викладачем та студентом, робота у віртуальній аптеці, вивчення гербаріїв або ознайомлення із субстанціями лікарських засобів та їх ідентифікацією, нормативними правовими документами он-лайн);
- програмне забезпечення та провідні освітні технології.

За допомогою сучасних інформаційних технологій забезпечується передача знань та надається доступ до різноманітної навчальної інформації набагато швидше ніж в традиційних засобах навчання. Новітні інформаційні технології забезпечують активне залучення студентів у навчальний процес. Інтерактивні можливості дистанційного навчання дозволяють налагодити та стимулювати зворотній зв'язок, забезпечити діалог та постійну підтримку, які неможливі у більшості традиційних систем навчання.

Серед найбільших актуальних проблем, що виникають при впровадженні дистанційної форми навчання є:

- контроль за наявністю знань у студентів;
- оцінка якості наданих освітніх послуг;
- об'єктивність оцінки знань студентів.

Але, незважаючи на всі недоліки, впровадження дистанційної освіти може зробити навчання не ретельно розпланованою процедурою, а захоплюючим пізнавальним процесом, у формуванні якого студент сам може приймати активну участь, а новітні освітні інформаційні технології дають можливість значно підвищити ефективність та якість навчання.