

## **СУЧАСНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ДОМЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ У ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ КОЛЕДЖІ**

Підготовка висококваліфікованого фахівця, здатного самостійно приймати рішення в рамках професійної компетентності – головне завдання кожного викладача. При формуванні загальних і професійних компетентностей у студентів фармацевтичного коледжу важливо отримання ними не тільки теоретичних знань та вмінь, а й максимальне їх використання на практиці. Така підготовка неможлива без сучасних ефективних методів навчання.

Процес навчання наданню домедичної допомоги має на меті наближення теоретичної підготовки до практичної. У нерозривній єдності теорії і практики пріоритетну роль відіграє практика. Теорія і практика у навчанні – це дві сучасні проблеми викладання, які органічно пов'язані з процесом пізнання. Перша стадія цього процесу – отримання інформації. Для кращого сприйняття інформації нами використовуються усі канали її отримання: візуальний; вербальний, тактильний. Якщо інформація засвоєна, то вона переходить у другу стадію – знання. Але для надання домедичної допомоги тільки одного знання недостатньо. Студент повинен вміти виконувати найпростіші дії: зупиняти кровотечу, проводити серцево-легеневу реанімацію тощо. Уміння – це третя стадія. Проте в екстремальній ситуації одного вміння також недостатньо, необхідні навички.

Нажаль, у багатьох освітніх закладах процес навчання наданню домедичної допомоги обмежується першою, другою і рідко – третьою стадією.

Для набуття навичок і їх застосування студентами у будь-якій екстремальній ситуації, необхідно використовувати багатоступінчастий метод навчання: 1-й ступінь – викладач розповідає і демонструє як правильно виконується той чи інший елемент надання домедичної допомоги; 2-й ступінь – студент перераховує порядок дій, а викладач у зазначеній послідовності виконує їх, навіть якщо студент дає невірні вказівки. На цьому ступені студент повинен побачити свої помилки і виправити їх; 3-й ступінь – студент самостійно

повторює зазначені дії і коментує їх виконання, це дозволяє краще запам'ятати послідовність дій при наданні домедичної допомоги; 4-й ступінь – студент самостійно виконує всі дії без мовного супроводу, що допомагає отримані знання та вміння перетворити у навички; 5-й ступінь – студент виконує усі дії в режимі реального часу, що сприяє закріпленню отриманих навичок.

Викладач оцінює правильність виконання дій, їх засвоєння на четвертому та п'ятому ступенях. Якщо студент допускає помилки, то він знову починає повторення дій з третього ступеня.

Для відпрацювання навичок надання домедичної допомоги успішно використовуються сучасні педагогічні технології, такі як модульне навчання, метод проектів, групова та індивідуальна робота, логічні динамічні схеми, малюнки, метод проблемного викладу, частково-пошуковий (ситуаційні задачі, імітаційно-рольове моделювання) та ін.

Актуальність надання домедичної допомоги, бажання на більш кваліфікованому рівні врятувати життя людей спрямовує на якісне відпрацювання практичних навичок.

Практична підготовка має також велике психологічне значення:

— для формування психоемоційної толерантності до стресового впливу надзвичайних ситуацій;

— блокування деструктивних емоційних переживань при контакті з клінічною смертю;

— найбільш повного засвоєння матеріалу шляхом тренування всіх каналів доступу інформації (аналізаторів) при відпрацюванні практичних навичок.

Практична підготовка майбутніх фармацевтів як і людей, які не мають спеціальної медичної освіти, повинна проводитися за принципом послідовності. За короткий строк навчання неможливо сформувати медичне мислення, у зв'язку з чим, в основі навчання мають бути принципи стандартизації, алгоритмізації і відпрацювання практичних навиків до автоматизму.

Традиційно в педагогіці термін «практична підготовка» характеризує навчання як складову частину професійної освіти. Він відображає

закономірності, зміст, методи й форми організації процесу формування умінь і навичок, які визначають здатність слухачів до кваліфікаційної праці.

Відомо, що практична підготовка започатковується в процесі засвоєння теоретичного курсу основ анатомофізіологічних знань. Практична підготовка разом із теоретичною вирішують завдання певного змісту, створюють основу з набуття первинних практичних навичок із надання домедичної допомоги в надзвичайних ситуаціях.

Практичне навчання – багатогранна за змістом, складна і цілісна система, що включає такі компоненти як: мета, потреба, мотив, предмет, на який спрямована діяльність, засоби досягнення мети, результат діяльності. Наприкінці вивчення дисципліни «Домедична допомога» майбутні фармацевти повинні опанувати такі практичні вміння: обробляти рани, проводити тимчасову зупинку кровотечі, проводити транспортну іммобілізацію кінцівок при переломах та вивихах, транспортувати потерпілих та тяжкохворих, накладати пов'язки на різні ділянки тіла, проводити штучну вентиляцію легень, закритий масаж серця, промивання шлунка, надавати домедичну допомогу в разі знепритомнення, колапсу, шоку, опіків і відморожень, ураження електричним струмом, утоплення, отруєння, укусів тваринами та комахами, перегрівання та переохолодження організму.

Таким чином вивчення дисципліни «Домедична допомога» з використанням різних форм та методів навчання ґрунтується на теоретичній базі з багаторазовим відтворенням алгоритмів практичних навичок і аналізом допущених помилок дозволяє в короткі строки перетворити уміння та знання в навички з надання домедичної допомоги, що виконуються на підсвідомому рівні, що для майбутніх фармацевтів є дуже актуальним.