

КОНСУЛЬТАЦІЯ ЯК СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ ФАРМАЦІЇ

Упровадження компетентнісного підходу в освітній процес закладів вищої освіти потребує модернізації освітнього середовища.

Освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність, що проводиться у закладі вищої освіти через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

Фармацевтична хімія у підготовці майбутніх фармацевтів необхідна для вивчення способів отримання, фізичних, фізико-хімічних, хімічних властивостей лікарських речовин, випробування на чистоту, методів ідентифікації та визначення кількісного вмісту лікарських препаратів, а також умов зберігання та застосування їх в медичній практиці. Ця навчальна дисципліна є базовою для профільних фармацевтичних дисциплін: фармакології, технології ліків та фармакогнозії.

Основними видами навчальних занять при вивченні фармацевтичної хімії у Коледжі НФаУ є: лекція, лабораторне заняття та консультація. Правильна організація викладачем аудиторної роботи сприяє опануванню студентами програмних знань, умінь та сформувати професійні компетенції. Але завжди є студенти, які потребують додаткової уваги з боку викладача. Такими можуть бути студенти, які не зрозуміли навчальний матеріал, що вивчається, ті, які в силу тих чи інших причин пропустили заняття і самостійно вивчають програмний матеріал, студенти, що відчують певні складності під час виконання завдань до тем, що винесені на самостійне вивчення. Особливої уваги потребують студенти, які займаються індивідуальною дослідною роботою з дисципліни. Тому кваліфіковане консультування при вивченні фармацевтичної хімії потрібне і важливе.

Нормативними документами Міністерства освіти і науки України передбачено обов'язкове проведення консультацій із навчальної дисципліни протягом семестру та екзаменаційних консультацій: до семестрового екзамену та до державного екзамену. Як показує власна педагогічна діяльність, потреба студентів у консультиванні набагато більша від встановленої.

Фармацевтична енциклопедія пояснює навчальну консультацію як пораду, пояснення викладача студентам з різних навчальних або наукових питань, що сприяє кращому засвоєнню складних питань, а також поглибленню знань і розвитку наукових інтересів.

О.В Малихін [7] класифікував різні види консультацій за такими ознаками:

Ознака	Види
За спрямованістю	<ul style="list-style-type: none"> - індивідуальні; - парні; - малими групами; - групові
За призначенням	<ul style="list-style-type: none"> - організаційні; - методичні; - інформаційні; - змістові.
За рівнем інтерактивної взаємодії	<ul style="list-style-type: none"> - моноспрямовані; - інтерактивні; - інтегровані.
На основі диференційованого підходу	<ul style="list-style-type: none"> - для студентів, що займаються індивідуальною науково-дослідною роботою з дисципліни; - для студентів, що впевнено оволодівають самостійно виучуваним матеріалом; - для студентів, що відчують певні утруднення під час виконання самостійних робіт; - для студентів, які самостійно не справляються з

	виучуваним матеріалом.
За часом проведення	- систематичні; - несистематичні

Як показує опитування, студенти схильні до проведення консультації у формі ненав'язливого, чуйного й тактовного наставництва. Активність студента буде залежати від мотивації відвідування консультацій, рівня професійної психолого-педагогічної культури та компетентності викладача. Під час консультування необхідно застосовувати прийнятні для студента активні методи пізнавальної діяльності.

При вивченні фармацевтичної хімії проводяться групові, індивідуальні консультації та консультації малими групами.

Групові консультації, як правило, проводяться перед заліками, іспитами, при підготовці до написання модульних контрольних робіт. У процесі групового консультування викладач має визначити проблему, яку намагаються розв'язати студенти, з'ясувати їх очікування від проведеної консультації, надати різноманітні підходи до її розв'язання, тим самим орієнтуючись на задоволення освітніх потреб кожного студента групи. Студентам спеціальності «Фармація» у процесі навчання необхідно опрацьовувати великі обсяги навчальних та наукових літературних джерел, тому проведення групових змістових консультацій теж сприяє якісному засвоєнню навчального матеріалу.

Індивідуальні консультації та консультації малими групами проводяться як за ініціативи студента, так і за ініціативи викладача. Зазвичай вони проводяться з відстаючими студентами. Перш ніж проводити такі консультації, необхідно в'яснити причину і характер відставання, запланувати форму роботи та її об'єм. Такі консультації можуть бути також орієнтовані на студентів, які під час аудиторних занять показують високий і достатній рівень знань, але мають запитання з певної теми.

При правильній організації індивідуальні консультації дозволяють допомагати відстаючим студентам, стимулювати творчу роботу відмінників

навчання. Викладач повинен правильно співвіднести ступінь складності завдання з можливостями студента, застосувати різноманітні види, типи, форми і методи роботи, що дозволить врахувати індивідуальні навчально-пізнавальні риси та об'єктивно оцінити рівень навчальних досягнень студентів. При проведенні консультацій можна використовувати такі методи: словесні (бесіда, пояснення, робота з книгою), наочні (ілюстрація), практичні (вирішення вправ, завдань, розбір проблемних ситуацій).

Перспективним є впровадження в освітній процес закладів вищої освіти консультацій в онлайн-режимі. Гаджети, які має сучасна молода людина та Інтернет відкривають широкі можливості у використанні цієї форми консультування.

Ефективність консультацій, ступінь їхнього впливу на формування в студентів навичок самостійної роботи залежить від систематичності їхнього проведення протягом усього навчального року. Важливим принципом організації грамотної роботи зі студентами повинна бути відсутність примусового підходу. Виклик на консультацію ні в якій мірі не повинен бути формою покарання за «невивчений» матеріал. Викладачеві необхідно організувати роботу зі студентами таким чином, щоб консультація стала звичною формою спілкування зі студентом.

Таким чином, консультація як форма роботи викладача закладу вищої освіти якісно впливає на активізацію навчально-пізнавальної діяльності студентів. Вивчення професійно орієнтованих дисциплін не повинне обмежуватися лише засвоєнням предметних знань, умінь і навичок, а повинно бути спрямоване на досягнення кінцевого результату навчання – формування професійної компетентності працювати з інформацією з метою підготовки випускників до майбутньої професійної діяльності.

Список використаних джерел

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014
<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> № 1556-VII

URL:

2. Закон України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII
URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Фармацевтична енциклопедія
URL : <https://www.pharmencyclopedia.com.ua>
4. Наказ Міністерства освіти і науки України №450 від 07.08.2002 «Про затвердження норм часу для планування і обліку навчальної роботи та переліків основних видів методичної, наукової та організаційної роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів».
5. Лунячек В.Е. Основи педагогіки вищої школи : навчальний посібник / В.Е.Лунячек. – Х.: ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2014. -252с.
6. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. О.В.Малихін, І.Г.Павленко, О.О.Лаврентьєва, Г.І.Матукова. Київ: КНТ, 2014. – 262с.
7. Малихін О.В. Організація самостійної навчальної діяльності студентів вищих педагогічних навчальних закладів: теоретико-методологічний аспект: монографія / Олександр Володимирович Малихін. – Кривий ріг: Видавництво дім, 2009 – 307 с.