

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**  
**КОЛЕДЖ НАЦІОНАЛЬНОГО ФАРМАЦЕВТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

ЗАТВЕРДЖУЮ  
директорка Коледжу НФаУ  
\_\_\_\_\_ Т.С. Прокопенко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

---

(назва навчальної дисципліни)

***ПРОГРАМА***

навчальної дисципліни підготовки здобувачів фахової передвищої освіти

<b>освітньо-професійного ступеня</b>	<b>фаховий молодший бакалавр</b>
<b>галузі знань</b>	<b>22 «Охорона здоров'я»</b>
<b>спеціальності</b>	<b>226 «Фармація, промислова фармація»</b>
<b>освітніх програм</b>	<b>«Фармація»</b>  <b>«Аналітичний контроль якості хімічних лікарських сполук»</b>  <b>«Виробництво фармацевтичних препаратів»</b>

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

---

(П.І.Б., науковий ступінь, наукове звання, кваліфікаційна категорія, педагогічне звання, місце роботи, посада розробників)

СПІВАВТОР:

---

(П.І.Б., науковий ступінь, наукове звання, кваліфікаційна категорія, педагогічне звання, місце роботи, посада співавторів)

РЕЦЕНЗЕНТИ:

---

(П.І.Б., науковий ступінь, наукове звання, кваліфікаційна категорія, педагогічне звання, місце роботи, посада рецензентів)

Обговорено та рекомендовано до затвердження на засіданні  
циклової комісії \_\_\_\_\_

(назва циклової комісії)

від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ року, протокол № \_\_\_\_\_

## ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни « \_\_\_\_\_ » складена для  
(назва навчальної дисципліни)

підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійним рівнем фахового молодшого бакалавра, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація». Навчальна програма з « \_\_\_\_\_ » є єдиним документом, що визначає зміст  
(назва навчальної дисципліни)

викладання дисципліни студентам Коледжу НФаУ, відповідає Закону України «Про фахову передвищу освіту» (від 06.06.2019 № 2745-VIII), переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів фахової передвищої, освітній програмі спеціальності.

### Опис навчальної дисципліни (анотація)

Програма з навчальної дисципліни « \_\_\_\_\_ » призначена для  
(назва навчальної дисципліни)

здобувачів фахової передвищої освіти та є складовою частиною навчально-методичного забезпечення дисципліни. Згідно з навчальним планом підготовки здобувачів вищої освіти за початковим рівнем вищої освіти, її вивчення здійснюється на \_\_\_ курсі. На вивчення відводиться: \_\_\_\_\_ годин, розподіл яких наступний: лекції – \_\_\_\_\_ год.; практичні заняття – \_\_\_\_\_ год.; самостійна робота – \_\_\_\_\_ год. « \_\_\_\_\_ » – це  
(назва навчальної дисципліни)

комплексна дисципліна про \_\_\_\_\_  
(перелічити основні поняття та терміни)

Програма суттєво наближена до проблем сучасної фармації.

Навчання здобувачів фахової передвищої має за мету:

1. Забезпечити високий рівень \_\_\_\_\_.  
(вказати компетентності)
2. Досягти \_\_\_\_\_.  
(вказати кінцеві цілі вивчення навчальної дисципліни)

Навчальна дисципліна « \_\_\_\_\_ » включає \_\_\_\_\_ модулів, які  
(назва навчальної дисципліни) (кількість)

структуровані на \_\_\_\_\_ змістових модулів і завершуються підсумковим контролем.

У першому модулі « \_\_\_\_\_ » вивчаються \_\_\_\_\_.  
(назва) (основні поняття)

Другий модуль « \_\_\_\_\_ » присвячений вивченню \_\_\_\_\_  
(назва) (основні поняття)

Програмою чітко визначено зміст навчального матеріалу, основні форми організації навчання та методи контролю. В межах навчальної програми відбувається подальша деталізація цілей навчання, що мають забезпечити набуття здобувачами вищої освіти інтегративних, загальних і спеціальних компетентностей, відповідно до яких формується структура навчальної дисципліни.

Предметом вивчення \_\_\_\_\_ є знання, які формують у  
(назва навчальної дисципліни)

Здобувачів фахової передвищої цілісну уяву про \_\_\_\_\_; забезпечують  
(азначити основні поняття)

набуття практичних навичок для \_\_\_\_\_.  
(азначити подальшу професійну спрямованість)

### **Міждисциплінарні зв'язки:**

« \_\_\_\_\_ » як навчальна дисципліна:  
(назва навчальної дисципліни)

- базується на попередньо вивчених \_\_\_\_\_;  
(аззви предметів, навчальної дисципліни)

- забезпечує високий рівень \_\_\_\_\_;

- закладає фундамент для \_\_\_\_\_.

### **1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

1.1. **Метою** викладання навчальної дисципліни « \_\_\_\_\_ »  
(назва навчальної дисципліни)

є підготовка фахівців, які володіють \_\_\_\_\_ . Знання з цієї  
(перелічити компетентності)

навчальної дисципліни забезпечують \_\_\_\_\_ .  
(азначити напрямок професійної діяльності)

1.2. Основними **завданнями** вивчення дисципліни « \_\_\_\_\_ » є  
(назва навчальної дисципліни)

\_\_\_\_\_  
(перелічити завдання)

### **1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна.**

Згідно з освітньою програмою, навчальна дисципліна забезпечує набуття здобувачами фахової передвищої освіти інтегративних, загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, відповідно до яких формує майбутнього фахівця.

**Навчальна дисципліна** « \_\_\_\_\_ » **забезпечує набуття**  
(назва навчальної дисципліни)

**студентами таких компетентностей, як (з переліку компетентностей, азначених в освітній програмі вибрати необхідне):**

**Інтегральні:**

**Загальні:**

**Спеціальні (фахові):**

**Результати навчання** (обрати необхідне з матриці компетентностей, дивись додаток А)

**Інтегративні кінцеві результати навчання**, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна « \_\_\_\_\_ » закладають \_\_\_\_\_.  
(назва навчальної дисципліни)

По завершенню вивчення « \_\_\_\_\_ » здобувач освіти повинен:  
(назва навчальної дисципліни)

**Знати:**

**Уміти:**

**Оволодіти навичками:**

**Результатом навчання з дисципліни** є здатність особи володіти та застосовувати знання, вміння, практичні навички, професійні, світоглядні, морально-етичні, громадські якості (компетентності), набуті за результатом навчання з \_\_\_\_\_,  
(назва навчальної дисципліни)

при подальшому навчанні та виконанні своїх професійних обов'язків.

## **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

На вивчення навчальної дисципліни відводиться – \_\_\_\_\_ год / \_\_\_\_\_ кредити ЄКТС

### **ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

#### **Модуль 1. НАЗВА**

##### **Змістовий модуль 1. НАЗВА**

*Конкретні цілі:*

- Трактувати поняття \_\_\_\_\_
- Визначати \_\_\_\_\_
- Класифікувати \_\_\_\_\_
- Інтерпретувати \_\_\_\_\_
- Засвоїти \_\_\_\_\_
- Аналізувати \_\_\_\_\_
- Пояснювати \_\_\_\_\_

#### **Тема 1. НАЗВА**

*Опис змісту теми*

**Тема 2.....**

#### **Змістовий модуль 2. НАЗВА**

*Конкретні цілі:*

- Сформулювати \_\_\_\_\_
- Визначити \_\_\_\_\_
- Проілюструвати \_\_\_\_\_
- Диференціювати \_\_\_\_\_
- Співвідносити \_\_\_\_\_

#### **Тема .... НАЗВА**

*Опис змісту теми*

### 3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		лекції	практичні	лабораторні	інд. завд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
<b>Модуль 1</b>						
<b>Змістовий модуль 1</b>						
<b>Тема 1</b>						
<b>Тема 2</b>						
Разом за змістовим модулем 1						
<b>Змістовий модуль 2</b>						
<b>Тема ...</b>						
Разом за змістовим модулем 2						
<b>Усього годин</b>						

### 4. Теми лекцій

№ п/п	Назва теми	К-сть год
1.		
2.		
	<b>ВСЬОГО ЗА МОДУЛЬ</b>	

### 5. Теми семінарських занять

№ п/п	Назва теми	К-сть год
1.		
2.		
	<b>ВСЬОГО ЗА МОДУЛЬ</b>	

### 6. Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	К-сть год
1.		
2.		
	<b>ВСЬОГО ЗА МОДУЛЬ</b>	

### 7. Теми лабораторних занять

№ п/п	Назва теми	К-сть год
1.		
2.		
	<b>ВСЬОГО ЗА МОДУЛЬ</b>	

## 8. Самостійна робота

№ п/п	Назва теми	К-сть год
1.		
2.		
	<b>ВСЬОГО ЗА МОДУЛЬ</b>	

## 9. Індивідуальні завдання *(навести рекомендовану тематику рефератів)*

Індивідуальні завдання є однією з форм організації навчання, яке має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які здобувачі освіти одержують в процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці. Індивідуальні завдання виконуються ними самостійно під керівництвом викладача. До індивідуальних завдань відносяться:

- написання рефератів і створення мультимедійних презентацій з доповідями на засіданнях студентського гуртка;
- участь в пошуково-дослідницькій роботі циклової комісії;
- участь в написанні тез та статей, доповіді на студентських конференціях.

## 10. Завдання для самостійної роботи *(навести приклад)*

Зміст і форми самостійної роботи здобувачів освіти розробляються (або вибираються та адаптуються) відповідно до цілей і завдань підготовки фахівців.

Самостійна позааудиторна робота полягає у вивченні основної та додаткової літератури, монографій та періодичної літератури, вирішенні ситуаційних завдань, підготовці повідомлень, рефератів, коротких доповідей з найбільш актуальних проблем.

## 11. Методи навчання *(обрати необхідне)*

### 1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний

Цей метод включає :

- читання лекцій з використанням мультимедійних презентацій;
- проведення вебінарів з використанням сучасних інтернет-технологій навчання.

### 2. Репродуктивний метод *(відтворення)*

Цей метод включає :

- проведення практичних занять з використанням електронних підручників, баз даних інтернет-ресурсів;
- застосування та фіксування вивченого на основі зразка або правила у робочих зошитах/журналах;
- відтворення знань під час усного опитування;
- закріплення знань під час виконання практичної роботи;
- проміжний і підсумковий контроль знань з впровадженням комп'ютерного тестового контролю знань.

### 3. Метод проблемного викладу

Цей метод включає :

- постановка проблеми з формулюванням завдання на основі різних джерел і засобів з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача;

- проведення дослідження певної проблеми.

#### **4. Дослідницький метод**

Цей метод включає :

- самостійне вивчення літератури, наукових джерел, з наступним порівнянням точок зору, різних підходів під контролем викладача;
- науковий пошук щодо певної проблеми;
- пошуково-дослідна робота студентів (на практичних заняттях, участь на конференціях, олімпіадах тощо).

#### **5. Ділові ігри**

Цей метод включає :

- розподіл ролей між студентами, з метою активізації мислення; підвищення самостійності майбутнього фахівця; внесення духу творчості в навчання; наближення навчання до професійної діяльності; підготовки до професійної практичної діяльності.

#### **6. Дискусійні методи.**

Елементи дискусії (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення, перебільшення протиріч в обговорюваному змістовному матеріалі) можуть бути використані майже в будь-яких формах навчання, включаючи лекції.

Дискусійні методи виступають як засіб не тільки навчання, але й виховання.

#### **7. Метод моделювання.**

Метод створення і дослідження моделей. Модель – це уявна чи матеріально реалізована система, яка адекватно відображає предмет дослідження і здатна замінити його так, що вивчення моделі сприяє отриманню нової інформації про цей предмет.

## **12. Методи контролю (обрати необхідне)**

**Види контролю:** *вхідний, поточний, модульний (рубіжний), підсумковий, державна атестація.*

**1. Початковий рівень** визначається \_\_\_\_\_

**2. Поточний контроль** здійснюється під час \_\_\_\_\_ у формі:

- індивідуального усного опитування;
- розв'язування ситуаційних задач;
- тестових завдань різного формату;
- письмових контрольних робіт.

**3. Підсумковий контроль:** здійснюється по завершенню модуля та включає контроль теоретичних знань, практичних навичок і вмінь.

**Форма підсумкового контролю успішності навчання (обрати необхідне)**

Включає: семестровий контроль, атестацію здобувачів вищої освіти.

*Семестровий екзамен*

*Семестровий залік*

*Семестровий диференційований залік*

## **13. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти**

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється за 12–бальною шкалою. Оцінка з дисципліни «\_\_\_\_\_» виставляється як середня оцінка модулів та підсумкового модульного контролю. Остаточна оцінка з дисципліни переводиться в чотирибальну шкалу



національну шкалу: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», а заліків – за двобальною шкалою («зараховано», «незараховано»)

Результати складання екзаменів і диференційованих заліків оцінюються за національною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», а заліків – за двобальною шкалою («зараховано», «незараховано»)

#### **14. Методичне забезпечення**

##### **Навчально-методичне забезпечення**

**1. Навчальний контент** (*конспект або розширений план лекцій, плани практичних занять, самостійна робота, питання, задачі, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь студентів тощо*).

**2. Орієнтовний перелік теоретичних питань до підсумкового модульного контролю:**

#### **15. Рекомендована література (приклад оформлення)**

##### **Базова**

1. Біологія: Підручник для студентів медичних спеціальностей ВУЗів III-IV рівнів акредитації / Кол. авт.; За ред. проф. В.П.Пішака та проф. Ю.І. Бажори. – Вінниця: Нова книга, 2004. – 656 с.; іл.

##### **Допоміжна**

1. Основи медичної паразитології: Навчальний посібник до практичних занять для студентів I курсу (російською мовою) / Кол. авт.; За ред. проф. Ю.І. Бажори – Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2001. – 176 с.; іл.

#### **16. Інформаційні ресурси**

- Сайт Державної наукової медичної бібліотеки України – <http://www.library.gov.ua/>

**ДЕТАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВІДПОВІДНО ДО ДЕСКРИПТОРІВ НРК  
У ФОРМІ «МАТРИЦІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ» (приклад)**

№	Компетентність	Зміст компетенції	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
<b>Загальні компетентності</b>						
1.	ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим. Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо	Поглиблене вивчення найбільш актуальних проблем біології, медицини та фармації, обізнаність у галузі «Охорона здоров'я», теоретичних підходів до наукових досліджень	Уміння описати результати дослідження, викласти думку, повідомити про основні досягнення	Обмін інформацією для досягнення високих результатів.	Здатність до подальшого професійного мислення
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>						
10.	ФК 1	Здатність використовувати у професійній діяльності знання нормативно-правових, законодавчих актів України та рекомендацій належних фармацевтичних практик	Знання нормативно-правових, законодавчих актів України та рекомендацій належних фармацевтичних практик	Вміти використовувати знання законодавчих документів у практичній діяльності фармацевта	Базуватись в професійній діяльності на нормативно-правові, законодавчі акти України та рекомендації	Дотримуючись юридичних норм, нести відповідальність за прийняття рішень і дій