

# **Професійна мотивація як фактор ефективності навчання студентів Коледжу НФаУ**

Доповідь підготували: викладачі технології ліків  
Мішина І.Ю., Кириченко Л.М.

**Мотивація (motivatio) – система стимулів, що спонукають людину до виконання дій. Є динамічним процесом фізіологічної природи, керованим психікою особистості, що проявляються на емоційному та поведінковому рівнях.**



# Види мотивації:

1. зовнішня і внутрішня;
2. позитивна і негативна;
3. стійка і нестійка.



Під професійною мотивацією розуміють: сукупність чинників і процесів, які відображаючись у свідомості, спонукають і спрямовують особистість до вивчення майбутньої професійної діяльності. Професійна мотивація виступає як внутрішній фактор розвитку професіоналізму та особистості.



# Формування мотивації до навчання відбувається поетапно:

*I етап – Підготовчий* (початок навчального року)

На початку навчального року викладачі проводять мотиваційну лекцію:

**«Вступ у спеціальність»**



***II етап – Основний*** (основний вид мотиваційної діяльності – взаємонавчання)

В рамках тижня фармацевтичних дисциплін проводяться різноманітні конкурси, квести, вікторини, в яких студенти II та III курсів активно приймають участь та отримують заохочувальні призи.



Підвищити внутрішню мотивацію спонукає проведення студентських конференцій. В рамках коледжу – це щорічна **студентська конференція «Фармація – вчора, сьогодні, завтра...»**. Вимагає мужності, відваги, рішучості. Тим самим оптимізує навчально-пізнавальну діяльність студентів.





Також з дисципліни технології ліків діє гурток «Quantum satis». Робота студентів в гуртках є продовженням освітнього процесу. Працюючи в гуртках, студенти закріплюють теоретичні знання, розвивають творчі здібності винахідництва та раціоналізації, привчаються до самостійної праці та розвивають інтерес до майбутньої професії.



### *III етап – Заключний* (практичне застосування)

Одним зі способів формування професійної спрямованості студентів є розширення їхнього досвіду фахової діяльності, якого вони набувають у процесі **фахової практики**. У цей період відбувається вдосконалення і коригування сформованих у процесі вивчення фахових дисциплін знань і навичок.

Мотивація з боку викладача, хоч і є зовнішньою, але формує у студента внутрішню. Наочний приклад внутрішньої мотивації в дії – це олімпіада «Кращий фармацевт» та конкурс фахової майстерності «Панацея», на якому неодноразово наші студенти ставали переможцями.



# Висновки

Отже, у коледжі НФаУ є всі умови для формування **позитивної професійної мотивації** – це професіоналізм викладачів (бажання та вміння навчити); особистісне ставлення до студента; сприяння самовизначенню студента, розвиток позитивних емоцій; організація навчання як процесу пізнання; використання методів, що стимулюють навчально-пізнавальну діяльність; усвідомлення найближчих та кінцевих цілей навчання; професійна спрямованість навчальної діяльності.

**Дякуємо  
за увагу**