

# Мотивація студентів та викладачів у навчальному процесі

Горяча Л.О.,  
циклова комісія технології ліків і організації та економіки фармації

# МОТИВАЦІЯ

**Мотивація** – це процес спонукання себе або інших до діяльності.

1. Основа самостійної діяльності.
2. Процес залучення людиною власних ресурсів, таких як енергія, час, знання, талант, воля для досягнення бажаних цілей.
3. Ключова умова ефективного процесу навчання/пізнання.
4. Як передумова успішної спільної діяльності студента та викладача.

# Сподівання викладачів

(Викладач розраховує та покладається на мотивованого студента)

- Отримання максимально можливої кількості інформації
- Оволодіння максимумом умінь
- Діяльність свідома
- Мотивація висока

# Позиція студентів

- Для вивчення пропонується значні об'єми інформації.
- Складно засвоїти інформацію.
- В процесі навчання повністю покладаються на викладача.
- Низька мотивація до самостійного оволодіння знаннями .

# Зміст понять

- **Мотивація** — це *внутрішній процес*, базований на особистісних мотивах, тобто людина сама докладає зусиль для досягнення цілей
- **Стимулювання** – формування, розвиток та підтримання тих імпульсів, що стимулюють діяльність (*зовнішня мотивація*)

# Мотиви навчання студентів

Оволодіння знаннями - 36,28%

Оволодіння професією - 29,77%

Отримання диплома - 34,45%

# Мотиви навчання студентів

- Сума теоретичних знань і здатність згодом трансформувати їх в практичні навички
- Статусність, пов'язана із отриманням затребуваної, престижної професії
- Диплом, як підтвердження здатності здавати необхідні екзамени

З точки зору викладача мотивом не є ні диплом, ні гроші, ні щось інше.

**Мотиви викладача щодо формування особистості фахівця**

**показати значимість і дисципліни і конкретних знань та передати ці конкретні знання й вміння.**



# Стимули студентів до навчання

- небажання отримати низький бал з дисципліни – 35,53%
- незадоволення результатами навчання з боку батьків – 30,19%
- вимогливий викладач – 26,42%
- незадоволення результатами навчання з боку викладачів – 16,98%

# Стратегія викладача

**Припускаючи**, що студент зацікавлений в дисципліні, в знаннях та вміннях, пов'язаних із дисципліною, — можна отримати **комплекс стимулюючих інструментів**

*Викладачеві складно пристосуватись до різних цілей студентів і відповідно до них змінювати свою діяльність та стимулювання так, щоб кожен студент відчував активізацію в навчальному процесі, мотивацію на досягнення власної цілі*

# Оцінка студентами факторів, що впливають на ефективність навчання (за 4-бальною шкалою)

- Власне відношення студента до дисципліни – 3,2
- Відносини між викладачем і студентами – 3,0
- Зміст навчальної дисципліни – 2,98
- Об'єм навчального матеріалу з дисципліни – 2,95
- Бажання студента навчатись – 2,81
- Ставлення викладача до процесу навчання – 2,72

- **Одним із способів** покращення мотивації студентів є покращення мотивації викладачів.
- **Другий спосіб** покращення мотивації студентів – ріст довіри студентів до програм навчання та до викладачів, усвідомлення того, що лише освоєння даної програми може привести до бажаних знань та вмінь.
- **Третя умова** – визнання того, що стимуляція з боку викладача потребує додаткових зусиль з боку студентів, тобто визнання необхідної долі відповідальності обох сторін освітнього процесу.

## Висновки:

- Активність студентів у реагуванні на стимули викладача – якщо цього не має, то стимулююча поведінка викладача зводиться на нівець.
- І викладачі і студенти однаковою мірою відповідальні за результати процесу навчання:
  - **відповідальність викладача** – створити умови для досягнення студентами результатів навчання освітньої програми;
  - **відповідальність студента**, що обрав дану спеціальність - досягти результатів навчання програми, реагуючи на стимули, що їх застосовує в освітньому процесі викладач.



***ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!***