

РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИХ ДИСЦИПЛІН

Студентоцентроване навчання - це підхід, що характеризується інноваційними методами викладання, спрямованими на поліпшення навчання у процесі взаємодії викладачів і студентів, і вбачає у студентах важливих активних учасників їхнього власного навчання, формування переносних навичок, для прикладу, вирішення проблеми, критичне та рефлексивне мислення [3].

Поняття студентоцентрованого навчання включає такі елементи:

- опора на активне, а не пасивне навчання;
- акцент на критичному й аналітичному навчанні та розумінні;
- підвищена відповідальність і підзвітність студента;
- розширення автономії студента;
- рефлексивний підхід до процесів навчання й викладання як з боку студента, так і викладача.

В основу студентоцентрованого навчання покладено ідею максимального забезпечення студентам їх шансів отримати перше місце на ринку праці, підвищення їхньої «вартості» у працедавців, задоволення тим самим актуальних потреб останніх [2].

Потенційний роботодавець вимагає від кваліфікованих працівників володіння не тільки спеціальними знаннями, але і якостями що забезпечують їх професійну мобільність, уміння швидко переключатися з одного виду праці на інший і суміщати різні трудові функції [1].

Для реалізації концепції студентоцентрованого навчання викладачами дисципліни «Організація та економіка фармації» коледжу НФаУ:

1. Розроблено нову освітню програму підготовки фахівців фармації, яка дає можливість якісного формування спеціальних (фахових) компетентностей;
2. Активно використовуються в навчальному процесі інтерактивні технології навчання: інформаційно-комунікаційні (спеціалізований програмний продукт «1С:Підприємство 8.2» конфігурація АНР «Аптека»); ситуаційний аналіз (ситуація-ілюстрація, ситуація-оцінка, ситуація-вправа); метод «мозкового штурму»; робота в малих групах (з різними формами організації роботи в малих групах «діалог», «синтез думок», «спільний проект», «пошук інформації»); ділова або рольова гра («гнучке навчання», «навчання на досвіді»);
3. При проведенні навчальних занять використовується мультимедійне обладнання, сучасна комп'ютерна техніка. Постійно оновлюються методичні матеріали для проведення занять;
4. Створюються та реалізуються соціальні проекти, які дають можливість ефективно організувати позааудиторну роботу зі студентами та розвивати систему студентського самоврядування («самокероване навчання»);
5. Підготовлені завдання для самостійної роботи студентів, які сприяють розвитку навичок роботи в команді, самореалізації, здобуття власного досвіду при розв'язанні проблемних завдань («гнучке навчання»);
6. Здійснюється постійна співпраця з роботодавцями, з метою моніторингу, аналізу, формування та реалізації переліку вимог конкурентоздатності майбутніх фахівців, що реалізує принцип «орієнтації на вихід».

Висновки Студентоцентроване навчання – є інноваційним навчальним форматом, який передбачає перетворення суперпозиції викладача і підпорядкованої позиції студента в особистісно рівноправну позицію, створює комфортні умови, за яких кожен учасник навчального процесу відчуває свою

інтелектуальну спроможність. Створює умови підготовки якісного нового професіонала.

Список використаних джерел:

1.Купрій Т.Г. Філософія студентоцентрованого навчання приватної вищої освіти в Україні/ Т.Г. Купрій//«Грані» науково-теоретичний і громадсько-практичний альманах. Випуск 4 (120).-Дніпро,2015.-С.107-111.

2.Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія/Ю.М. Рашевич.-Львів:Видавництво Львівської політехніки, 2014.-168с.

3. European Commission. ECTS Users' Guide. – Luxemburg:Publications Office of the European Union, 2015. – 105 p.