

# «Формування професійної спрямованості особистості студента – один з напрямів студентоцентрованого підходу»



*Підготувала:  
Викладач першої  
категорії  
Коледжу НФаУ  
Качура Т.М.*

**ВИЩА ОСВІТА** – це забезпечення професійного і духовного розвитку особистості майбутнього фахівця.

**ВНЗ** дає як так і

**ЗНАННЯ**

**УМІННЯ**

**НАВИЧКИ**

**ЯКОСТІ  
ОСОБИСТОСТІ**

**ПРОФЕСІОНАЛІЗМ  
ОСОБИСТОСТІ**



– сукупність психофізіологічних, психічних та особистісних змін, які відбуваються у процесі опанування особистістю **знань** з метою успішного виконання складних професійних **завдань**.

# Постановка проблеми

Реалії  
традиційної  
технології  
навчання


- роль викладача зводиться до трансляції знань з послідуочим контролем засвоєної інформації. Т.ч., ключові **навички** у більшості випадків **формується не в процесі навчання, а в процесі практичної діяльності студента як випускника – на робочому місці**

# Рішення проблеми

спрямованого на:

Перехід до  
проблемної  
технології  
навчання –  
використання  
**студенто-  
центрованого  
підходу**

- **формування професійної спрямованості особистості студента**
- **поглиблення практичних знань студентів**
- **посилення ролі студента як учасника процесу навчання – від пасивного слухача, до активного, який може частково впливати на процес отримання знань, компетенцій і навичок**



**ПРОЦЕС  
ПРОФЕСІЙНОГО  
РОЗВИТКУ  
ПЕРЕДБАЧАЄ**

(Маслоу А., Роджерс К.,  
Абрамова Г. С., Бондаренко О. Ф.,  
Бурлачук Л. Ф., Зубалій Н. П.,  
Максименко С. Д.,  
Моргун В. Ф. та ін.)

**здатність до  
організації  
самостійних,  
професійних  
та особистісно  
значущих дій**

**становлення  
студента як  
суб'єкта  
освітньої  
діяльності**

**Професійна  
спрямованість  
особистості у  
студентів  
розвивається і  
формується у  
ВНЗ**

**під впливом викладання  
дисциплін**

**участі в громадському  
житті**



**виховати інтерес  
до обраної професії**

**визначити  
закономірності  
розвитку галузі  
професійної  
діяльності**

**дати уявлення про  
значення та зміст  
обраної професії  
у суспільстві**

**ВНЗ**  
**повинен**

**виробленням прагнення  
слідкувати за  
інноваційною  
діяльністю**

**формуванням в кожного  
студента впевненості в  
своїй професійній  
придатності**

**досягається**

**формуванням вміння  
направляти все  
самовиховання на  
користь роботі,  
постійно поповнюючи  
свої знання**

**розумінням необхідності  
оволодіння всіма  
дисциплінами, видами  
підготовки,  
передбаченими  
навчальним планом**

# ПОЗИТИВНІ МОТИВИ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ



(ЗА ДОСЛІДЖЕННЯМИ  
Л. І. Божович, О. М. Леонт'єв, Б. А. Бенедиктов та ін.)

# на МОТИВАЦІЮ також впливає

зміст  
заняття

особистість  
викладача

методика  
викладання

стосунки в  
студентському  
колективі

досягнуті  
результати



**Формувати професійну спрямованість –**  
закріплювати позитивне відношення до майбутньої професії,  
застосувати отримані знання до рішення задач виробництва,  
розвивати престиж професії у власних очах студента.

**Шляхи реалізації професійної спрямованості під час викладання фундаментальних дисциплін [5; 6]:**



1) роз'яснення соціальної значущості обраної спеціальності;

2) переконання студентів у можливості оволодіння професією;

3) організація освітнього процесу із урахуванням вимог до майбутньої профдіяльності;

4) лекційний курс з прикладами за фахом;

5) типові розрахункові домашні роботи з задачами прикладного змісту;

6) обов'язково робити висновки після отримання результату з точки зору профдіяльності, інших дисциплін;

7) проведення семінарських занять з деяких тем в ігровій формі, де за імітовану ситуацію приймається ситуація, близька до майбутньої професії.

# НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА ЯК МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

(за Дьяченко М. І. та Кандибович Л. А. [1, с. 47])

- міцніє професійна спрямованість, розвиваються необхідні здібності;
- вдосконалюються досвід;
- збільшується почуття обов'язку, відповідальність, професійна самостійність,
- більш рельєфно виступає індивідуальність студента, його життєва позиція;
- збільшується вага самовиховання студента у формуванні якостей, необхідних йому як майбутньому фахівцю;
- міцніє професійна самостійність і готовність до майбутньої практичної роботи.

# ТЕНДЕНЦІЇ СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА ЯК МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ [3, с. 201]

## ЗМІНИ В СТРУКТУРІ САМОСВІДОМОСТІ СТУДЕНТА

- *завершується процес професійного самовизначення*

## СОЦІАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

- *ментально-духовна атмосфера сімейно-родинного середовища*
- *особливості довузівського освітньо-виховного простору*
- *організація навчального процесу у ВНЗ*

## ЗРІЛІСТЬ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА

- *у т.ч. соціальна, духовна й професійна*

## ГОТОВНІСТЬ ВИПУСКНИКА ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНИХ ФУНКЦІЙ

- *психологічна готовність*

***Показники  
ефективності  
навчального  
процесу у ВНЗ***

***«Юний студент приходить у ВУЗ, вважаючи, що обрана ним з тих чи інших мотивів майбутня справа є бажана для нього. Якщо по закінченню ВУЗу в нього буде відчуття, що і він потрібний цій справі, що вона стала для нього своєю, то це і буде свідчити про його психологічну особистісну зрілість як спеціаліста»***

*Леонт'єв О.М. [2]*

# ЗМІНИ У ЗМІСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ

*міцніють  
мотиви,  
пов'язані з  
майбутньою  
професією*

*з'являється  
прагнення  
добре  
виконувати  
свої обов'язки*

*бажання  
показати  
себе вмілим  
фахівцем та  
досягти  
успіху в  
роботі*

*ростуть  
прагнення  
успішніше  
вирішувати  
складні  
навчальні  
завдання*

*посилюється  
відчуття  
відповідальності*





**ЗДІБНІСТЬ ВЧИТИСЯ –  
НАЙВАЖЛИВІША,**  
ніж засвоїти конкретний набір  
знань, які швидко стають  
застарілими.

*Кардинальним чином впливає на професійне  
становлення, тому що визначає можливості  
в післявузівській безперервній освіті.*

(Погляд С. Д. Смирнова [4, с. 142])

## ЩОБ ФОРМУВАТИ ЗДІБНІСТЬ «ВЧИТИСЯ», НЕОБХІДНО

**посилити роль  
студента як  
учасника  
процесу  
навчання**

*від пасивного слухача, до  
активного, який може  
частково впливати на  
процес отримання знань,  
компетенцій і навичок*

**приділяти  
особливу увагу  
діалоговим  
формам  
спілкування зі  
студентами**

*в процесі виконання ними  
курскових, дипломних  
проектів, проходження  
практик*

**розвивати  
самостійні  
форми  
навчальної  
роботи**

*(варто зазначити, що  
результатом  
самостійної роботи є не  
просто певна сума знань,  
умінь і навичок, а  
самостійність як  
риса особистості)*

**впроваджувати  
активні і  
творчі форми  
навчальної  
роботи**

*(творча участь у  
семінарах, підготовка  
презентацій, виконання  
творчих робіт, участь в  
конкурсах студентських  
робіт, олімпіадах тощо)*

## Список використаних джерел:

1. Дьяченко М. И. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – МН.: «Хэлтон», 1998. – 399 с.
2. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы формирования личности студента / А.Н. Леонтьев // Психология в вузе. – 2003. – № 1–2. – С. 232–241.
3. Мороз О. Г. Педагогіка і психологія вищої школи: навч. посібник / О.Г. Мороз, О.С. Падалка, В.І. Юрченко. – К. : НПУ, 2006. – 267 с.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М. : Академия, 2001. – 304 с.
5. Хомюк И.В. Формирование профессиональной направленности студентов ВУЗов в процессе изучения высшей математики / И.В. Хомюк, Е.А. Иванченко // *Auspicia (recenzovaný vědecký časopis pro oblast společenských a humanitních věd.* – České Budějovice: Vysoká škola evropských regionálních studií, 2014. – Číslo 5-6, ročník XI. – С. 124-129.
6. Хом'юк І.В. Шляхи формування професійної спрямованості студента ВТНЗ / І.В. Хом'юк // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців. – Збірник наукових праць. – Вип. № 18 – Київ- Вінниця : ТОВ «Планер», 2008. – С. 359–364.