

РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ ЯК ОДИН ІЗ МОЖЛИВИХ ЕЛЕМЕНТІВ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ

Студентоцентроване навчання передбачає зміщення акцентів освітнього процесу викладання на вчення як активну освітню діяльність студента. Студентоцентроване навчання – це процес якісної трансформації навчального середовища для студентів, метою якого є поліпшення їх автономії і здатності до критичного мислення на основі результативного підходу.

Поняття студентоцентрованого навчання включає такі елементи:

- опора на активне, а не на пасивне навчання;
- акцент на критичному й аналітичному навчанні та розумінні;
- підвищена відповідальність і підзвітність студента;
- розширення автономії студента [1].

На думку багатьох спеціалістів підвищенню мотивації студентів до опанування навчального матеріалу освітньо-професійної програми сприяє рейтингове оцінювання успішності студентів, що пояснюється більш високою диференціацією оцінки їх навчальної роботи. Основні завдання рейтингового оцінювання успішності полягають у комплексній оцінці якості навчальної роботи студентів при опануванні ними освітньо-професійної програми підготовки, а також у підвищенні рівня організації навчального процесу в початковому закладі. [2].

Отже, на нашу думку, використання саме рейтингової системи оцінювання навчальних досягнень студентів сприятиме активному навчанню, підвищенню відповідальності та підзвітності студента.

Однією з навчальних дисциплін, яку вивчають студенти у Коледжі НФаУ, є дисципліна “Загальна та неорганічна хімія”. Ця дисципліна є однією із важливих дисциплін в системі вищої фармацевтичної освіти. Вона надає студенту базову підготовку для оволодіння: аналітичною хімією, фізичною та колоїдною хімією; фармацевтичною хімією, токсикологічною хімією, фармакологією, фармакогнозією. Оцінювання навчальних досягнень студентів спеціальності 226 “Фармація” (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти) здійснюється за рейтинговою системою.

Оцінка з дисципліни визначається як середня з оцінок за 2 модулі, на які структурована навчальна дисципліна. Оцінка за модуль визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності та оцінки підсумкового модульного контролю і виражається за 100 бальною шкалою.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати при вивченні кожного модуля, становить 100 балів, у тому числі за поточну навчальну діяльність – 60 балів, за результати підсумкового модульного контролю – 40 балів (60 та 40% відповідно).

Поточний контроль здійснюється на основі контролю поточних знань, практичних навичок і вмінь. Форми поточного контролю включають контроль:

- *теоретичних знань* – тестові завдання, індивідуальне опитування, співбесіда;
- *практичних навичок і вмінь* – рішення типових і ситуаційних задач, написання рівнянь хімічних реакцій та індивідуальний контроль практичних дій.

Підсумковий контроль здійснюється на основі контролю теоретичних знань, практичних навичок і вмінь. Форми підсумкового контролю включають контроль:

- *теоретичних знань* – система запитань, тестові завдання;

- *практичних навичок і вмінь* – рішення типових і ситуаційних задач, написання рівнянь хімічних реакцій за запропонованими схемами перетворень, індивідуальний контроль практичних дій.

З метою формування у студентів інтересу та підвищення мотивації до навчання, запровадження здорової конкуренції у навчанні, стимулювання студентів до систематичної активної роботи впродовж всього терміну навчання в Коледжі нами здійснюється систематичне складання рейтингових шкал з дисциплін, що вивчаються. Наприклад, з дисципліни “Загальна та неорганічна хімія”, яка вивчається бакалаврами першою серед хімічних дисциплін, починаючи з самої першої теми складаються рейтингові шкали, в яких студенти розміщуються в порядку зниження кількості набраних балів. В залежності від цієї кількості кожен студент, або група студентів, що одержали однакову кількість балів, займає певне місце у рейтинговій шкалі. Ці результати надаються не тільки студентам, але й куратору групи, а також батькам студентів на батьковських зборах. Ми сподіваємось, що це, по-перше підвищує самооцінку студентів, що мають високі бали, а по-друге є стимулом для тих, хто має не дуже втішні результати. Стосовно конкретних результатів: якщо після засвоєння перших двох тем кількість “незадовільних” оцінок складала 61 % та 52 %, відповідно, то до складання підсумкового контролю з модулю 1 з дисципліни “Загальна та неорганічна хімія” було недопущено тільки одного студента.

Список використаних джерел

1. Особливості застосування методу проектів у процесі викладання психологічних дисциплін / Д.В. Миценко / Педагогічні науки. Випуск 3 (85). – с. 92.
2. Проблема оцінювання знань і вмінь студентів за 100-бальною шкалою / О.Н. Речицький, С.Ф. Решнова / Психолого-педагогічні науки, № 1. 2012. – с. 102-107.