

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»

Сысина Л.Ю, Трофимова И.Н.

**Медико-фармацевтический колледж Государственного бюджетного образовательного учреждения «Курский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

В связи с введением ФГОС третьего поколения в настоящее время в корне меняется отношение к результатам обучения, к формам и методам их оценки.

Структурным элементом образовательных стандартов третьего поколения, основанных на компетенциях, становится образовательная область, представленная в виде профессиональных модулей, предназначенных для освоения конкретных видов профессиональной деятельности в медико-фармацевтическом колледже КГМУ по специальности «Фармация».

Модули «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» и «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля» включают обязательные виды работ: лабораторные, практические, семинарские занятия, домашние индивидуальные работы, а также дополнительные работы по выбору (участие в олимпиаде, написание реферата, выступление на конференции, участие в СНО, решение ситуационных задач, в том числе задач повышенной сложности).

В соответствии с новыми образовательными стандартами оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) носит комплексный, интегративный характер: оценивается сформированность как профессиональных, так и общих компетенций. [1, 3].

Общие компетенции носят надпрофессиональный характер и выражаются через такие качества личности, как самостоятельность, умение принимать ответственные решения, постоянно учиться и обновлять знания, гибко и

системно мыслить, осуществлять коммуникативные действия, вести диалог, получать и передавать информацию различными способами. [4,5].

Оценка профессиональных компетенций носит комплексный подход и на профессиональных дисциплинах (технологии лекарственных форм, контроль качества лекарственных средств, фармакологии, фармакогнозии, организации деятельности аптек, отпуска лекарственных препаратов и других) осуществляется различными формами контроля и проведением мониторинга. Формами контроля являются: текущая аттестация (опрос, письменные задания, лабораторные работы, семинары, контрольные работы, промежуточная аттестация (зачеты и экзамены) осуществляются в конце семестра и завершают изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Эти формы контроля помогают оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях даже формируют определенные профессиональные компетенции. [2,4].

Итоговая государственная аттестация (государственный экзамен, защита ВКР) служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность знаний и умений. Мониторинг на специальных дисциплинах включает постоянные проверяющие действия, позволяющие отмечать и корректировать продвижение студентов в учебно-профессиональной деятельности.

Целью мониторинга является непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое слежение за характером процесса формирования компетенций.

Для достижения цели на специальных дисциплинах преподавателями ежегодно проводится мониторинг, задачами которого являются: сбор и накопление фактического материала о реально протекающих процессах адаптации и функционирования студентов в период обучения, своевременное выявление нарушений в этом процессе и их адекватное исправление, своевременное выявление достижений в ходе обучения, анализ условий,

обобщение опыта, профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов в учебной деятельности студентов.

На предметных методических комиссиях «Изготовление и контроль качества лекарственных средств» и «Специальных дисциплин» используются три основные формы мониторинга:

1. Стартовый мониторинг представлен тестами вводного контроля, включающего задания базовых дисциплин .

2. Текущий мониторинг предназначен для определения уровня профессионального развития, представляет собой тесты по основным разделам изучаемых дисциплин. По результатам текущего мониторинга выявляются недостатки и разрабатываются корректирующие мероприятия (проведение консультаций, дополнительные занятия, разработка индивидуальных заданий и другие).

3. Финишный мониторинг предусматривает проведение олимпиад, зачетов, экзаменов, выполнение курсовых работ и позволяет определить уровень сформированности социально-профессиональных знаний, навыков и умений, диагностику степени развития профессиональных компетенций.

Итоговой проверкой сформированности общих и профессиональных компетенций является прохождение студентами преддипломной практики, выполнение выпускной квалификационной работы и сдачей квалификационного экзамена.

После прохождения преддипломной практики студенты сдают экзамен по практике, включающий тестирование и прием профессиональных умений и навыков. Профессиональная компетентность студентов оценивается по следующим критериям:

- видение предстоящей деятельности с разбивкой на конкретные технологические операции;
- выделение необходимой информации для осуществления работы;
- прогнозирование процесса и результата деятельности, исходя из условий профессиональной ситуации и уровня сформированности знаний и умений;

- самостоятельное формулирование целей деятельности;
- владение студентами знаниями и умениями;
- оперирование теоретическими знаниями в ходе аргументации собственных профессиональных действий;
- пооперационный контроль;
- оценка полученного результата;
- способность выйти на взаимодействие с другими специалистами для ликвидации затруднений.

Квалификационному экзамену предшествует защита выпускной квалификационной работы, позволяющая оценить степень владения теоретическими и практическими знаниями в сфере специальности.

Завершающим этапом оценки сформированности профессиональных компетенций обучающихся является квалификационный экзамен, который позволяет выявить уровень сформированности профессионально важных и личностно значимых качеств студентов. Так как профессионализм характеризуется прежде всего высокой продуктивностью или эффективностью деятельности, поэтому оценивание сформированности профессиональных компетенций проводится по трем уровням: высокопродуктивный (оптимальные характеристики), малопродуктивный (допустимые характеристики), низкопродуктивные (критические характеристики).

Таким образом, осуществление педагогического мониторинга формирования профессиональных компетенций специалиста позволяет обеспечить высокий уровень соответствия индивидуальных показателей выпускника среднего профессионального образовательного учреждения ожиданиям работодателя и общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безюлева Г.В., Иванова Н.В., Никитин М.В., Шеламова Г.М. Профессиональная компетентность: аспекты формирования / Под ред. Г.В. Безюлевой. – М.,

Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования, 2005

2. Зеер Э.Ф., Павлов А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. Учеб. пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2005
3. Компетентностный подход в педагогическом образовании Текст.: Коллективная монография / Под ред. проф. В.А. Козырева и проф. Н.Ф. Родионовой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. Л.И. Герцена, 2004. - 392 с.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. // Официальные документы в образовании. - 2002. - № 8.
5. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании Текст. / О.Е. Лебедев. // Школьные технологии. - 2005. - №5. – с.7-12