

УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «БОТАНІКА»

Рєznіk M.O.

Коледж Національного фармацевтичного університету

Стратегія модернізації освіти передбачає впровадження компетентнісного підходу, мета якого – забезпечення якості освіти. Організація освітнього процесу з позиції компетентнісного підходу передбачає створення необхідних організаційно-педагогічних умов, однією з яких є корекція змісту освіти на теоретичному рівні, рівні навчальних дисциплін і навчального матеріалу [1]. Серед найважливіших аспектів цієї умови є вдосконалення навчально-методичного забезпечення, яке впливає безпосередньо на підвищення якості професійної освіти.

Навчально-методичне забезпечення дозволяє в повному обсязі виконувати навчальні програми. Викладачі ботаніки коледжу НФаУ проводять значну методичну роботу, що направлена на створення нових та корегування тих, що існують, навчально-методичних матеріалів, які дозволяють:

-викладачу застосовувати більш ефективні, оптимальні методи та прийоми роботи;

-студентам ефективно здійснювати навчальну діяльність (вивчити «проблемне» питання або тему, швидше провести розрахунки, готоватись до самостійної роботи, модульного контролю, заліку і т.д.).

Ботаніка у Коледжі НФаУ є базовим предметом для подальшого вивчення спецдисципліни «Фармакогнозія», знання з якої будуть необхідні студентам під час їх майбутньої професійної діяльності. А якісне засвоєння знань з ботаніки стане підґрунтям для формування професійних компетенцій фармацевта.

Методична база потребує постійного вдосконалення. Так для підвищення якості засвоєння навчального матеріалу з ботаніки був створений

журнал для практичних занять та позааудиторної самостійної роботи студентів. Він містить завдання та досліди, які студенти повинні виконувати в ході практичної роботи. Журнал побудований таким чином, що механічна робота студента, бездумне копіювання та дублювання завдань та рисунків з інструкцій, зведена до мінімуму. Відбувається значна економія часу, який тепер використовується студентами безпосередньо на виконання поставлених завдань та детальніше дослідження ботанічних об'єктів.

На даному етапі вдосконалюється новий інструктивний матеріал до практичних занять, який дозволяє студентам якісніше виконувати завдання. Інструктивний матеріал містить передмову, глосарій теми, вимоги до вхідного рівня знань, питання для самопідготовки, план практичного заняття, методичні рекомендації до виконання роботи, контрольні запитання, список використаних джерел. Передмова має на меті мотивувати студента, надаючи обґрунтування важливості кожної теми для подальшої діяльності фармацевта, мету роботи, необхідні для виконання завдання знання та вміння. Глосарій, наведений дляожної теми, включає основні поняття, які знадобляться студенту на практичному занятті. Методичні рекомендації, які надають методики та пояснюють послідовність дій під час виконання роботи.

Навчально-методичне забезпечення повинно створюватись для кожного виду освітньої діяльності, в тому числі і для самостійної роботи. Завдання для самостійної роботи містяться у структурі журналу для практичних занять та позааудиторної самостійної роботи з ботаніки. Підручники, які доступні в бібліотеці, як правило, достатньо складні, мають великий обсяг інформації, таку, що виходить за рамки програми підготовки молодшого спеціаліста. Для допомогти студентам викладачами ботаніки розробляється посібник «Матеріал для виконання самостійних робіт», який містить необхідні блоки інформації за основними темами дисципліни: «Рослинна клітина», «Рослинні тканини», «Морфологічна будова вегетативних органів рослин», «Морфологічна будова генеративних органів рослин». Крім теоретичної частини «Матеріал для виконання самостійних робіт» містить питання для

самоперевірки за кожною темою. Такі «друковані конспекти» дозволяють скоротити час пошуків необхідної інформації, зосередити увагу студентів на суті матеріалу і за рахунок цього підвищити ефективність навчального процесу та, відповідно, вихідний рівень знань.

Очікуваними результатами виконаної роботи є чітка організація, оптимізація підготовки і проведення занять, інтенсифікація всього навчального процесу, активізація діяльності студентів та розвиток їх пізнавальної активності.

Забезпечення студентів актуальним навчально-методичним комплексом допоможе швидше засвоїти новий матеріал, диференціювати, індивідуалізувати навчання, вдосконалювати контроль і самоконтроль, звільнити час для творчої, дослідницької роботи, а значить, підвищити ефективність навчального процесу.

«Інструктивний матеріал до практичних занять з ботаніки» та «Матеріал для виконання самостійної роботи з ботаніки» допоможуть студентам організувати процес навчання з максимальною ефективністю та отримати високий вихідний рівень знань з дисципліни для подальшого формування професійних компетенцій фармацевта.

ЛІТЕРАТУРА

1. М.В. Широкова. Организационно-педагогические условия компетентностного подхода. [Електронний ресурс]
<http://ckpom.portalspo.ru/konf4.php>