

***Аналіз форм, методів,
підходів до
самостійної роботи
студентів
у Коледжі НФаУ***

Коломієць І.В.

***Коледж Національного
фармацевтичного
університету***

*За результатами
анкетування
викладачів (61) та
студентів 2 курсу (146)*

На самотійну позааудиторну роботу викладачі виносять:

Окремі теми

24,5%

Окремі питання теми

75,4%

Загальне завдання у змістовому модулі

24,5%

теоретичний матеріал

46%

завдання практичного характеру

59,5%

творчі та пошуково–дослідницькі завдання

32,4%

робота з довідковою літературою, нормативними матеріалами

40,5%

Як правило, це-

нескладний матеріал, на який не вистачає часу на аудиторних заняттях

56,8%

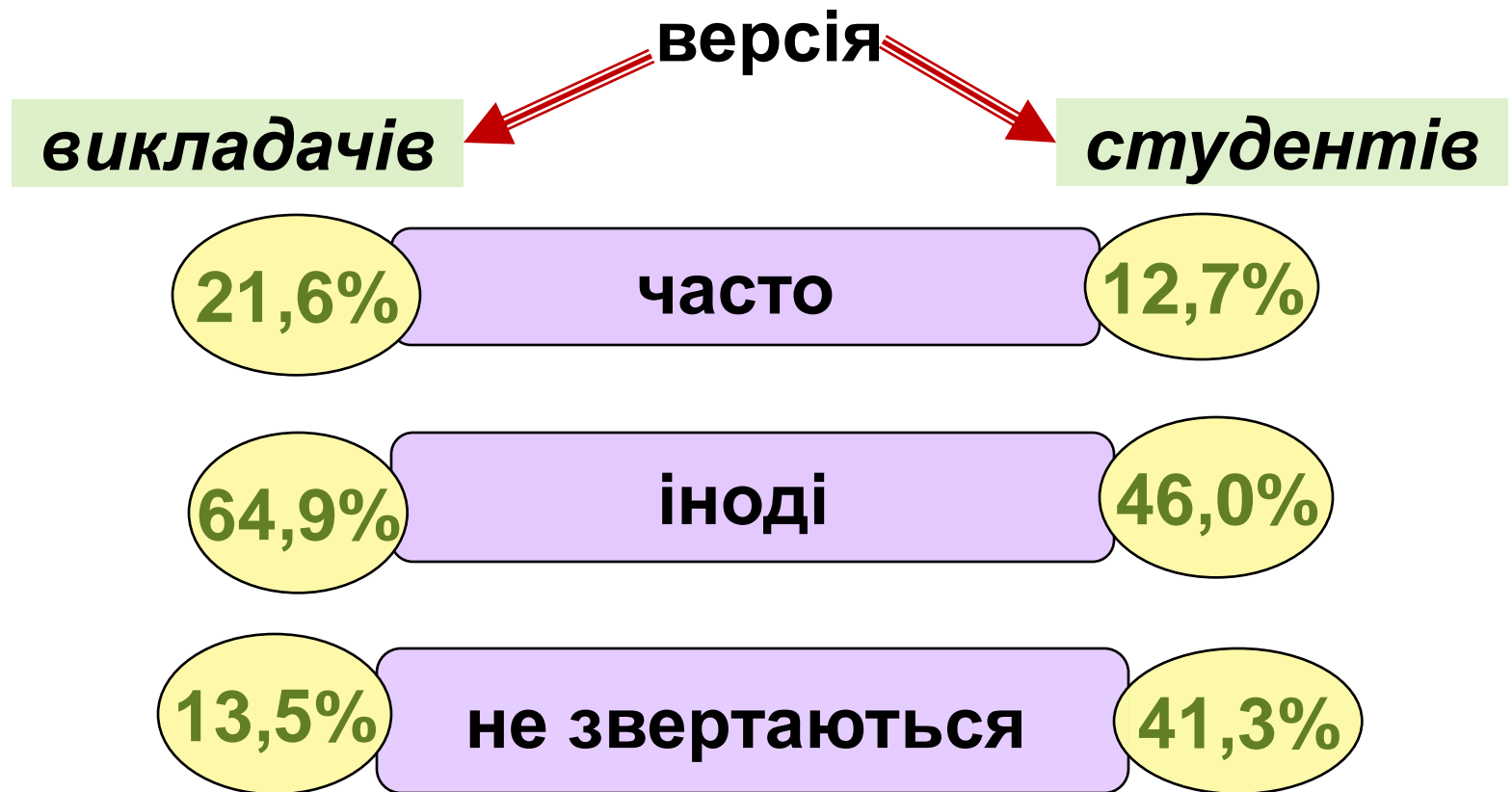
матеріал тотожній тому, що розглядався в аудиторії

43,2%

матеріал пошукового характеру, що закріплює аудиторні навички та знання

48,6%

Чи звертаються студенти за
консультацією до викладачів під час
самостійної роботи



Найпоширеніші форми СРС (думка студентів):

- 1. Конспект**
- 2. Практичні завдання**
- 3. Реферат**
- 4. Робота з довідковою та
нормативною літературою**
- 5. Творчі завдання**
- 6. Дослідні завдання**

При складанні конспекту студенти:

**ставляться відповідально до роботи;
законспектований матеріал потім вивчають** **37,6%**

перепишують механічно з підручника **57,4%**

списують у товаришів перед заняттям **5,0%**

Готуючи реферат студенти

31,8%

скачують з
інтернет –
ресурсів,
не читаючи

60,4%

вибирають
необхідне
з різних джерел
інформації
(інтернет,
бібліотечний
фонд тощо)

7,8%

консультуються
з викладачем,
отримують
необхідні
матеріали
у викладача

***Форми самостійної роботи, які
більше за все подобаються студентам:***

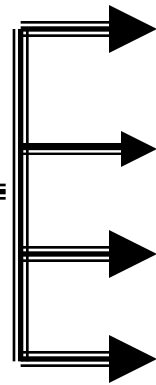
КОНСПЕКТ



реферат

контроль самостійної роботи

проводиться
на



лаб.-практичних заняттях

77,4%

семінарах

14,8%

модульному контролі

95%

інше

21,3%

дає можливість (на думку викладачів):

визначити
рівень
засвоєння
знань

40,5%

визначити
рівень
набуття
практичних
навичок

27%

визначити
вміння
використову-
вати набуті
знання та
навички
на практиці

48,6%

студенту
гарантовано
отримати
хоч
які-небудь
бали

45,9%

Студенти вважають, що самотійна робота

це рівноцінний вид навчальних
занять

20,7%

це просто спосіб гарантованого
отримування балів

58,6%

не потрібна зовсім

20,7%

Вважають, що навички самоосвіти **не**
знадобляться в майбутній професійній
діяльності

27,8%

Таким чином:

-слабка загальноосвітня підготовка студентів

-невміння працювати з джерелами інформації

-значне завантаження як викладачів, так і студентів



*Підхід до
самостійної
роботи децю
спрощений,
формальний,
як з боку
студентів, так і
з боку викладачів*

*Студенти недостатньо мотивовані для
самостійного здобування знань*

В основі оновлених варіантів стандартів освіти – ***компетентнісний підхід***.

Педагог повинен не просто передати суму знань, а сформувати у студентів мотивоване вміння :




- а) самостійно добувати знання;
- б) аналізувати та обробляти отриману інформацію;
- в) формулювати власну думку; позицію, ставлення до отриманого змісту

Шляхи посилення мотивації студента

1. Чітке визначення і доведення до студентів ролі самоосвіти протягом усього життя, в тому числі і у професійній діяльності

2. Перенесення акценту на творчі, практичні, дослідні завдання

3. Удосконалення навчально-методичного забезпечення СРС:

-  *Обов'язково доводити до відома студентів конкретну мету виконуваного завдання*
-  *Переглянути дескриптори завдань, зробити їх більш конкретними, точними, зрозумілими*
-  *До кожного завдання розробити методичну картку*

4. Привести у відповідність об'єм та терміни виконуваної роботи

5. Вдосконалити систему оцінювання самостійної роботи