

ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧІВ, ЯК КЛЮЧОВИЙ АСПЕКТ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ПІДГОТОВЦІ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ КАДРІВ

Караковська Н.Є.

Комунальний вищий навчальний заклад

“Мелітопольський медичний коледж” Запорізької обласної ради

“Треба самому багато знати, щоб навчати інших”.

В.Короленко

В сучасних умовах динамічних змін життя та ринкових відносин, стрімкий розвиток фармацевтичної галузі потребує високого професіоналізму аптечних робітників, що створюється шляхом високого рівня підготовки фармацевтичних кадрів середньої ланки. Ключовим аспектом у підвищенні ефективності навчального процесу при підготовці фармацевтичних кадрів є професійна компетенція викладачів, яка визначає якість освіти студентів.

Термін «компетенція» походить від лат. *competens* – належний, здатний. Професійна компетенція включає в себе професійні знання та уміння, досвід особистості, ініціативу, комунікативні здібності, уміння логічно мислити, відбирати і використовувати інформацію при вирішенні поставлених професійних завдань. На думку М.А. Чошанова “ Формула компетентності ” виглядає наступним чином: компетентність – мобільність знання плюс гнучкість методу, плюс критичність мислення.

При визначенні професійної компетенції людини американці використовують акронім KSAO, який розшифровується як:

- К - знання (Knowledge);
- S - вміння (Skills);
- А - здатність (Abilities);
- О - інше (Other);

У своїй роботі викладач повинен пізнати всі ланки педагогічної акмеології - науки про шляхи досягнення професіоналізму і компетентності в роботі

педагога, які забезпечать ефективне вирішення професійних педагогічних теоретичних та практичних завдань з навчання майбутніх фармацевтів.

Для підвищення своєї професійної компетенції викладачі проходять цикли підвищення кваліфікації, які є головним джерелом отримання педагогами нової інформації, нових знань і навичок, розвиток предметної та особистої рефлексії. При підвищенні кваліфікації використовують андрогогістичні підходи, в яких головними є наступні функції:

- компенсаторна - дає можливість поглибити професійні знання та вміння;
- адаптаційна - сприяє адаптації фармацевтичних працівників в умовах постійних змін у сучасного фармацевтичного ринку;
- розвиваюча - спрямована на розвиток здібностей у фахівців.

Викладач повинен володіти комунікативними вміннями: риторикою, вміти встановлювати контакт зі студентами; володіти організаторськими здібностями. Гностичні вміння сприяють вдосконаленню комунікативних та організаторських здібностей.

Для професійного розвитку викладачів у нашому коледжі введена система розвиваючих тренінгів та психолого-педагогічних семінарів. Крім того проводяться відкриті лекційні заняття та навчальні практики під керівництвом викладача. Широкого втілення останнім часом в коледжі набуло проведення бінарних занять.

Активне використання інформаційних технологій висуває нові вимоги до професійної компетентності сучасного викладача. Тому дієвими кроками в кращому засвоєнні студентами навчального матеріалу є створення викладачами мультимедійних курсів лекцій з відео- та аудіофайлами.

На навчальних практиках спеціальності «Фармація» викладачі коледжу використовують завдання III та IV рівня засвоєння знань, з використанням ситуаційно-професійних задач та професійних завдань, ускладнених кросвордами, кластерами, денотантними графами. Наприкінці заняття викладач проводить контроль професійних вмінь та навичок шляхом надання теоретичних питань, тестів різних рівнів складності, графічних диктантів, задач.

Високий розвиток професійної компетенції викладачів сприяє розвитку гурткової та науково-дослідницької роботи студентів, що передбачає навчання студентів методики дослідження, систематичної участі у дослідницькій діяльності, творчому підході.

Підводячи підсумок, можна сказати, що професійна компетентність викладача є важливим аспектом педагогічної діяльності з вихованням професіоналів високого класу, готових підвищити рівень конкурентоспроможності аптечних закладів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе. Контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. 211 с.
2. Кайдалова Л. Г., Щокіна Н. Б., Вахрушева Т. Ю. Педагогічна майстерність викладача: Навчальний посібник. – Х.: Вид-во НФаУ, 2009. – 140 с.
3. Коржуев А. В., Попков В. А. Очерки прикладной методологии процесса вузовского обучения. М.: Изд-во МГУ, 2001. 352 с.
4. Кухарев Н. В. На пути к профессиональному совершенству. М.: РГГУ, 1990. 185 с.
5. Мілерян В.Є. Методичні основи підготовки і проведення навчальних занять в медичних вузах (методичний посібник): - Київ, “Хрещатик”, 2004. 80 с.
6. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Внешнее развитие и реализация / Дж.Равен. – М.: КОШТО-Центр, 2002. – 253 с.
7. Слестелин В.А. Введение в педагогическую аксиологию / В.А.Слестелин, Г.И.Чижаква. – М.:Академия, 2003. – 185 с.
8. Шелтон А. Введение в профессиональную педагогику: Учеб. пособие / А. Шелтон. – Екатеринбург: УГППУ, 1996. – 288 с.