




ПІДВИЩЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ КОЛЕДЖУ


*Гейко О.В., Коломієць І.В.
Коледж Національного
фармацевтичного університету*

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ТА СТАЖУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

 оновлення та розширення знань, формування нових професійних компетентностей у педагогічній діяльності

 Засвоєння інноваційних технологій, форм, методів та засобів навчання

 Вивчення педагогічного досвіду, методів управління

 Застосування інноваційних технологій, реалізація змісту навчання, що передбачає його індивідуалізацію, впровадження дистанційних, інформаційно-комунікативних технологій навчання тощо

ВИДИ ТА МІСЦЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

ДОВГОСТРОКОВЕ

(2 та більше тижнів, не менше 108 ак.годин)

Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації (216 ак. год)

Харківська академія неперервної освіти (162 ак. год., 3 тижні)

Магістратура (вечірня та заочна форма, 60-90 нац. кредитів)

КОРОТКОСТРОКОВЕ

(До 2-х тижнів, не більше 108 ак.годин)



Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації (ІПКСФ)



Харківська академія неперервної освіти

Підвищення кваліфікації викладачів
загальноосвітніх дисциплін

Магістратура

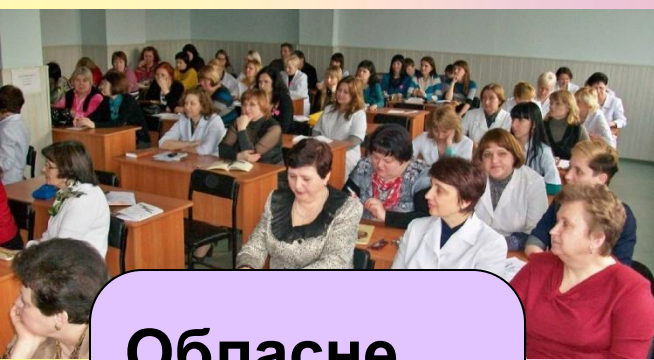
(педагогіка вищої школи)

Аспірантура

Здобувачі

Стажування





**Обласне
методичне
об'єднання**

**Конференції,
семінари,
педагогічні
читання**

**Співпраця
з
кафедрами
НФаУ**

**ФОРМИ
ПОТОЧНОГО
ПІДВИЩЕННЯ
ПРОФЕСІЙНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ
ВИКЛАДАЧІВ
КОЛЕДЖУ**

**Відкриті
заняття,
майстер-
класи**

**Педагогічне
наставництво**

**Школа
викладача-
початківця**



Стадії формування професійної компетентності

1. Несвідома
некомпетентність

*“Я не знаю, що я
не знаю”.*

2. Свідома
некомпетентність

*“Я знаю, що я не
знаю”.*

3. Свідома
компетентність

*“Я знаю, що я
знаю”.*

4. Несвідома
компетентність

*Професіоналізм –
частина
особистості*

Шляхи подолання
конструктивний (форма
виявлення особистісної та
професійної *активності*),
деструктивний (форма
соціальної *пасивності*).



***Перехід на вищий
ступінь професіоналізму
неможливий без
усвідомлення того, в
чому фахівець
компетентний.***



У Коледжі НФаУ працюють викладачі

з педагогічною
освітою

з фармацевтичною
освітою

проблеми початківців

Незнайомі з організацією
навчального процесу у ВНЗ I-II р.а.

приблизні уявлення про типові
задачі професійної діяльності
молодших спеціалістів
(профспрямування
непрофільних дисциплін)

Недостатні психолого-
педагогічні знання

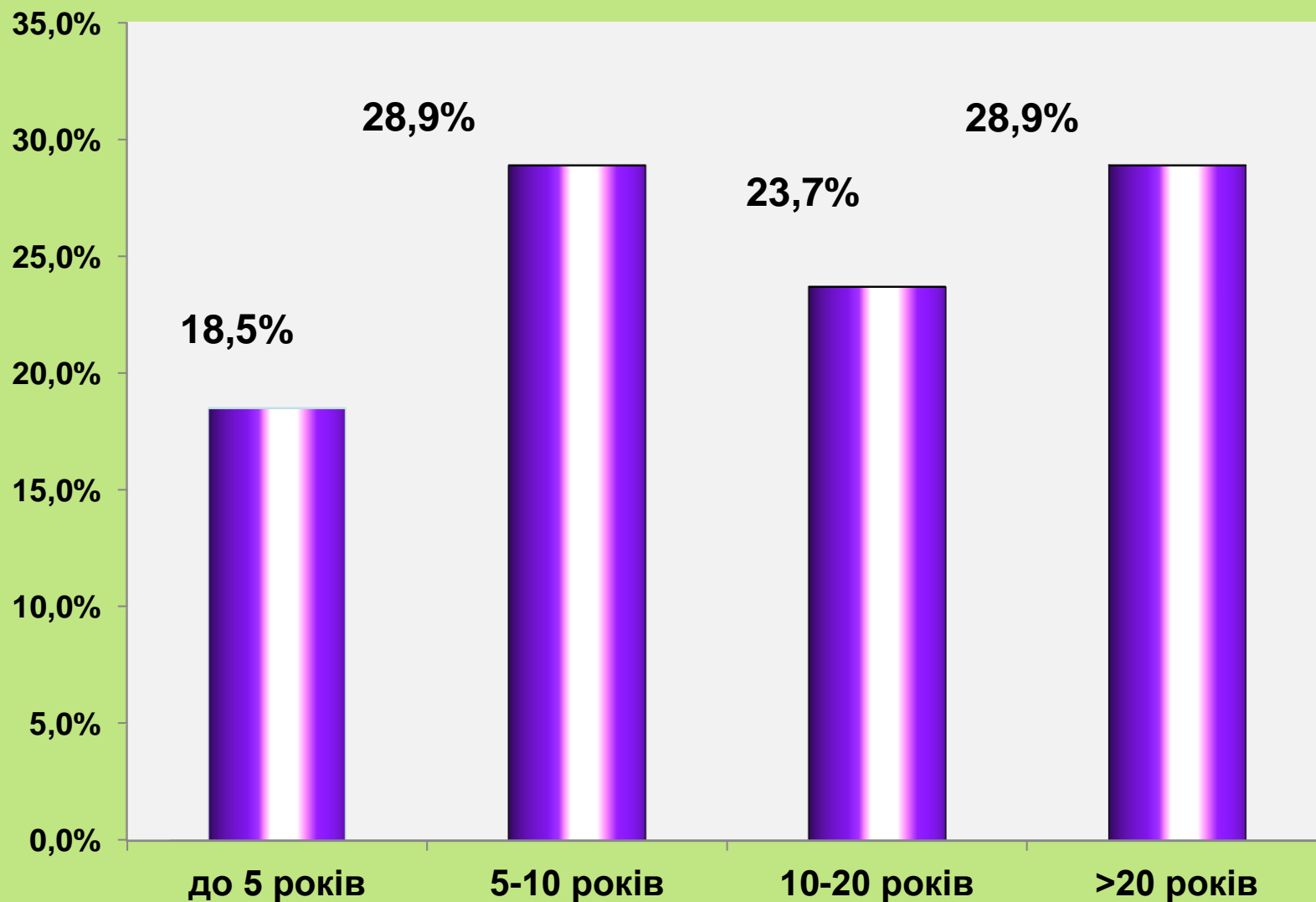
У Коледжі НФаУ було проведене анкетування щодо розуміння викладачами рівня власної психолого-педагогічної підготовки

Деякі з питань:

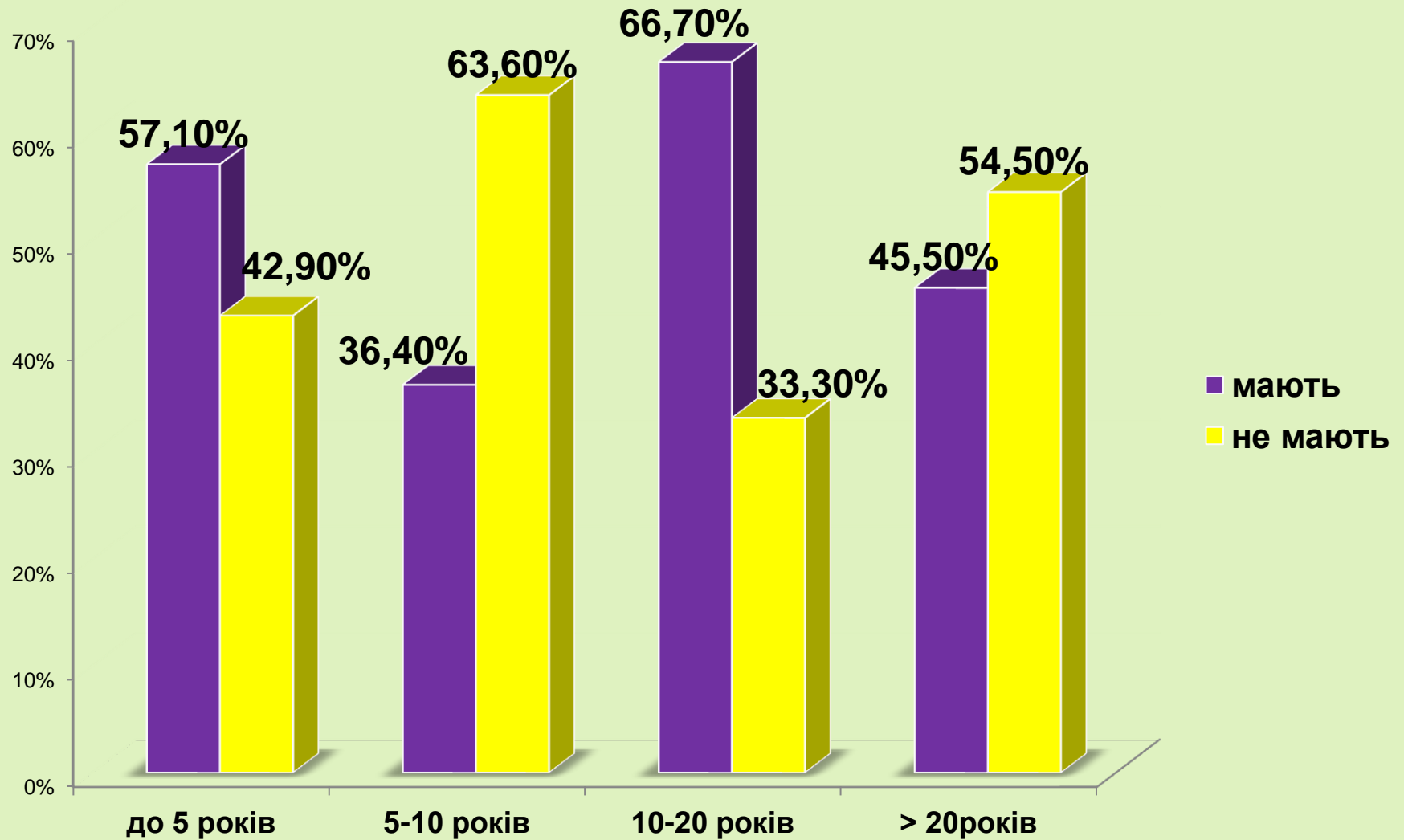
- 1. Оцініть власний рівень психолого-педагогічних знань (ППЗ).*
- 2. Чи відчуваєте Ви нестачу ППЗ у педагогічній діяльності?*



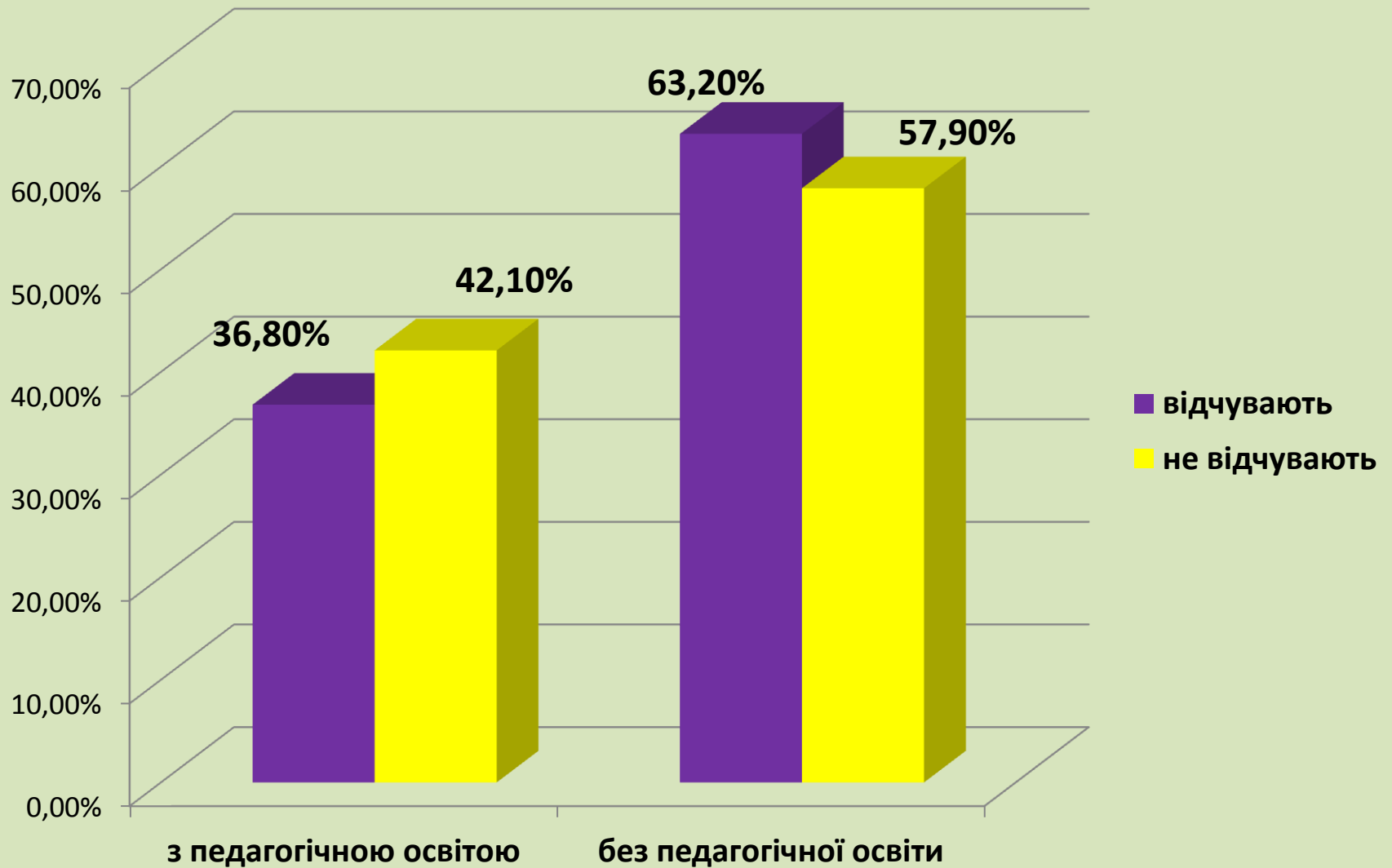
Контингент викладачів у залежності від стажу



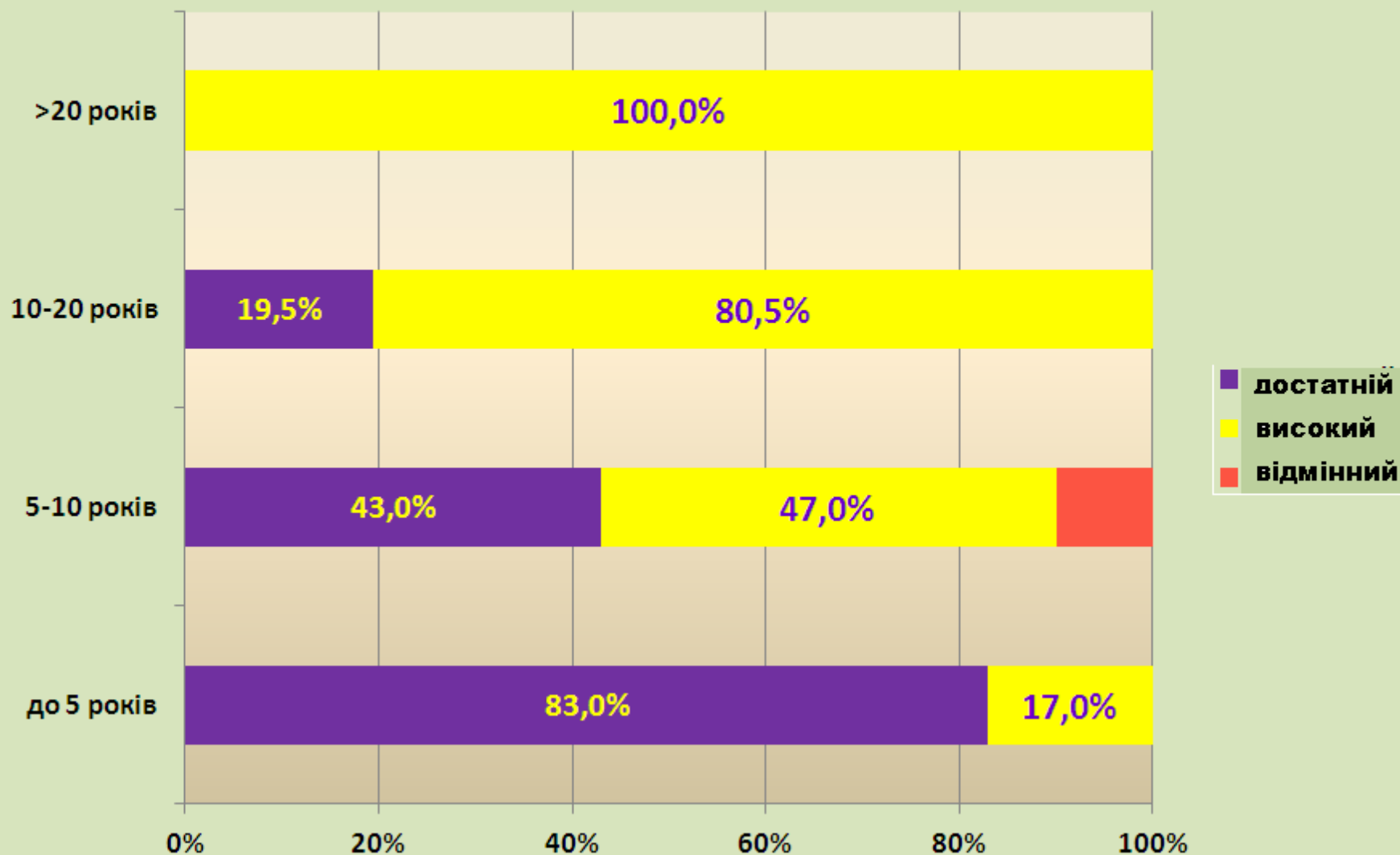
Наявність педагогічної освіти



Відчуття недостатності психолого-педагогічних знань (ППЗ) (самооцінка викладачів)



Самооцінка рівня ППЗ викладачами в залежності від стажу



За результатами анкетування викладачів:

Необхідність у дійсному (не формально – обов'язковому!) підвищенні професійної педагогічної компетентності усвідомлюють викладачі (за рівнем психолого-педагогічних знань):

- з достатнім рівнем ППЗ- 100,0%;
- з високим рівнем -89,5%;
- з відмінним -100%.