

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ФАРМАЦЕВТОВ

Бузина М.Г., Василенко Г.Б.

Медицинский колледж Государственного учреждения «Крымский государственный медицинский университет имени С.И. Георгиевского»

Профессиональное образование является важной составляющей самоопределения студентов в жизни.

В процессе обучения очень часто складываются ситуации, когда студент, получив задание, не может понять, в чем его суть.

- не может применить имеющийся набор знаний, которым он обладает, к решению конкретной задачи и теряется в нестандартной ситуации;
- при выполнении коллективного задания не может согласовать свою позицию и действия с действиями членов команды.

Введение понятия “компетенций” в нормативную и практическую базу образования обозначило проблему, когда студенты хорошо владеют набором теоретических знаний, но испытывают трудности в применении этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций.

Компетентность – это способность к деятельности в определённой личностно-значимой ситуации.

Компетенция – это готовность человека к мобилизации знаний, умений, внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации.

Компетентностный подход – очередной шаг в процессе профессионального образования. Успешность специалиста в профессиональной и социальной жизни определяется уровнем развития ключевых, в том числе профессиональных, компетенций.

Фармацевт сегодня должен обладать высоким профессионализмом и достаточным интеллектуальным уровнем, обеспечивающим возможность

перемены трудовых функций в процессе деятельности. Востребован тот специалист, который хорошо ориентируется во всех вопросах фармации, но особенно в практических, касающихся изготовления, хранения и отпуска лекарственных средств. Профессиональные компетенции фармацевта формируются при изучении следующих профессиональных направлений:

- Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.
 - Изготовление лекарственных форм и проведение внутриаптечного контроля качества.
 - Организация деятельности структурных подразделений аптеки.
- Основным фактором совершенствования подготовки специалистов является исследовательская работа студентов, помогающая соединить науку, образование и практику при решении определённых задач.

Учебно-исследовательская деятельность должна быть целенаправленная, активная, мотивированная и сознательная. Можно выделить следующие основные виды исследовательской работы :

- учебная исследовательская работа студентов в рамках учебного времени;
- учебная исследовательская работа студентов, выполняемая во внеурочное время.

Основными формами исследовательской работы студентов являются:

- подготовка рефератов, докладов;
- участие в семинарах, конкурсах по общеобразовательным и специальным дисциплинам;
- участие в научно-практических конференциях городского и регионального масштаба.

Одновременно решается целый комплекс педагогических задач:

- обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической работы;
- формирование у студентов общих и профессиональных компетенций;
- воспитание личностных качеств, развитие творческого потенциала;
- развитие коммуникативных навыков.

В процессе выполнения исследовательской работы студентов формируются профессиональные компетенции, такие как способность:

- анализировать спрос на товары аптечного ассортимента;
- организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно - правовой базы;
- участвовать в оформлении торгового зала;
- информировать население и медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента;
- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима;
- изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения;
- проводить внутриаптечный контроль лекарственных средств.

А также формируются и закрепляются общие компетенции:

- осуществление поиска и анализ информации, необходимой для решения профессиональных задач;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- работа в коллективе и команде;
- поставка целей и принятие на себя ответственности за результат выполнения заданий;
- ведение здорового образа жизни,
- занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья,
- достижение жизненных и профессиональных целей.

Навыки исследовательской работы применяются будущими специалистами и в ходе прохождения производственной практики, и при работе с нормативно-правовой и справочной литературой по фармации, а также с журналами «Фармацевт - практик», «Аптека», «Провизор». Каждый преподаватель должен уделять внимание организации и созданию условий для исследовательской работы студентов не только на занятиях, но и во внеаудиторное время, тем самым обеспечивая право на получение

качественного и современного образования, конкурентоспособность выпускников, обучая студентов вдумчиво работать и обладать многосторонним взглядом на решение той или иной проблемы. Современный специалист в области фармации – это человек, обладающий определенным набором общих и профессиональных компетенций.

Таким образом, исследовательская работа студентов способствует формированию профессиональных компетенций и позволяет подготовить высококвалифицированного специалиста, инициативного, нацеленного на достижение высоких результатов и способного к адекватной оценке ситуации. Современный специалист в области фармации – это человек, обладающий определенным набором общих и профессиональных компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болдырева Л. В. Система научно-исследовательской работы студентов // Специалист. – 2011. – № 10. – С. 21–22.
2. Виноградова А. М. Роль самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в профессиональном становлении студентов медицинского колледжа // Среднее профессиональное образование.– 2010. – № 5.– С. 17–19.
3. Никонова И. Г. Организация исследовательской работы студентов // Прил. к журн. «СПО». – 2008. – № 10. – С. 55–68.
4. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В.Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля.
6. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 55–61.