

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА**

Бузина М.Г., Ракова Н.П.

**Медицинский колледж Государственного учреждения**

**«Крымский государственный медицинский**

**университет имени С.И. Георгиевского»**

В настоящее время в Украине идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение страны в мировое образовательное пространство.

Повышаются требования к образованности педагога, возникает проблема дальнейшего становления его профессиональной компетентности.

Компетенция в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

Под профессионализмом нами понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям.

Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Понятие профессионализма не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда; это и особое мировоззрение человека.

Даже на уровне бытового сознания люди понимают, что получение выпускником вуза диплома – это еще не признак его профессионализма. Многие помнят, что выпускника вуза еще не так давно называли «молодым специалистом», определяя таким образом, его статус. Считалось, что ему еще требуется определенное время, чтобы приобрести профессиональный опыт, а

также соответствующая профессиональная среда, предоставляющая ему возможность сформироваться как профессионалу.

Таким образом, наличие у человека диплома, сертификата, подтверждающего уровень его квалификации (а чаще – некоторой совокупности знаний, осведомленности в данной профессиональной сфере) – это необходимое (но не достаточное) условие для последующего становления профессионализма. Человек может приобрести это свойство в результате специальной подготовки и долгого опыта работы, но может и не приобрести его, а лишь «числиться» профессионалом.

Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность.

Профессиональная компетентность (*лат. competere* – достигать, стремиться) педагога – интегративная черта, включающая знания, умения, навыки, зафиксированные в квалификационных требованиях, и личностные наклонности и ориентиры относительно развития личностной культуры, углубления собственного опыта, осуществление инновационной деятельности.

Современный педагог должен владеть такими профессиональными компетентностями:

- ✓ *Гражданская компетентность* проявляется в способности ориентироваться в общественно-политическом пространстве государства, применять нормативно-правовые процедуры и законодательные акты регулирования личной жизни и профессиональной деятельности;
- ✓ *социальная компетентность* – способность проектировать стратегии своей жизни, индивидуумов, разных социальных групп в соответствии к установленным нормам и правилам социального взаимодействия (выявлять инициативу, регулировать межличностные, групповые отношения; преодолевать конфликты и т.д.);
- ✓ *общекультурная компетентность* состоит в культуре межличностных отношений, толерантности, знании и использовании родного и иностранных языков, использовании методов самовоспитания, восприятии развития

творчества, инновационного мышления и предпринимательства, формировании гуманистического мировоззрения, определении духовно-ценностных ориентиров, моральных и этических принципов личности; понимании весомости и обучения на протяжении жизни;

- ✓ *умение учиться* – способность представлять, прогнозировать, достигать результатов деятельности; знать и применять приемы смыслового группирования материала, упорядочивать и воспроизводить информацию, уметь превращать и обрабатывать материал, в зависимости от цели деятельности, формировать обобщение, критические суждения и оригинальные мысли, моделировать, комбинировать, дополнять, превращать, интегрировать способы проверки и контроля собственной деятельности, оценивать учебные действия учащихся;
- ✓ *технологическая компетентность* – способность педагога ориентироваться в информационном пространстве, использовать технические и мультимедийные средства, владеть и оперировать информацией в соответствии с профессиональными потребностями, оценивать достигнутый результат;
- ✓ *научно-методическая компетентность* – информированность в сфере образовательных инноваций, интерактивного обучения, использование информационных образовательных технологий мониторинга и управления образовательными процессами;
- ✓ *прогностическая компетентность* – способность к определению и воплощению профессиональных проектов, анализа партнерских отношений, делового сотрудничества, предсказания последствий профессиональной и личностной деятельности;
- ✓ *коммуникативная компетентность* – объективное восприятие партнеров по взаимодействию, нахождение адекватной силы и тона общения, учета индивидуальных особенностей, умения активно слушать, свободно владеть вербальными, невербальными, компьютерными средствами коммуникации;

- ✓ *здоровьесохраняющая компетентность* – культура здорового способа жизни (поддержка собственного духовного здоровья, физической формы), информированность в способах психологической защиты и поддержки);
- ✓ *предпринимательская компетентность* – способность организовывать собственную трудовую деятельность, работу коллектива, анализировать и оценивать собственные профессиональные возможности, претендовать и распространять информацию о результатах собственной деятельности и деятельности коллектива;
- ✓ *настроенность на саморазвитие и самоусовершенствование* – потребность и готовность к самообразовательной деятельности, творческого самоусовершенствования на протяжении жизни через осмысление достигнутых результатов и самостоятельный выбор новых целей и задач.

Успешно действующий профессионал должен обладать высоким уровнем обучаемости – способности к усвоению новых альтернатив поведения и своевременному освобождению от привычных действий, оказавшихся неэффективными.

Немаловажны и такие свойства интеллекта, как реализм ожиданий и благоразумие. Под реализмом ожиданий понимается постановка достижимых целей деятельности и выбор таких способов действий, которые обеспечивают соответствие полученных результатов поставленным целям. Благоразумие – это объективно взвешенное отношение педагога к самому себе и людям независимо от личных симпатий и антипатий [7, с.65].

Следовательно, на сегодняшний день любому специалисту необходимо обладать определенным набором компетенций.

Обобщив вышеизложенное, следует, что для достижения успеха педагогу помимо позитивного настроения на профессиональную деятельность необходимо обладать соответствующими индивидуально-психологическими качествами, позволяющими эффективно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса, анализировать и обобщать информацию и использовать различные технические средства.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Дмитриева М.А. Уровни и критерии профессионализма: проблемы формирования современного профессионала / Дмитриева М.А., Дружилов С.А. // Сибирь. Философия. Образование: Научно-публицистический альманах. Вып.2000(4). – Новокузнецк: Изд-во Института повышения квалификации, 2001.– С.18-30.
2. Дружилов С.А. Становление профессионализма человека как реализация индивидуального ресурса профессионального развития / Дружилов С.А. – Новокузнецк: Изд-во Института повышения квалификации, 2002. – 242 с. – (Гуманитарные исследования в образовании).
3. Дружилов С.А. Критерии эффективности профессионалов в условиях совместной деятельности / Дружилов С.А. // Объединенный научный журнал. – М.: ТЕЗАРУС, 2001. – №22. – С.44-45.
4. Дружилов С.А. Профессионализм человека как объект психологического изучения: системный подход / Дружилов С.А. // Вестник Балтийской педагогической академии. Вып.52. – СПб.: Изд-во БПА, 2003(а). – С.40-46.
5. Моделирование системы повышения квалификации преподавателей педвузов и колледжей / Макарова Л. Н., Шаров И. А., Копытова Н. Е., Пронина Л. А. // Педагогика. – 2004.– № 3. – С. 60-68.
6. Педагогика: Учебное пособие. / Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. -М.: Школа- Пресс, 1997. -512 с.